

Тема: «Организация РППС в процессе экологического воспитания
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Воспитание юного эколога»

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической. Согласно ФГОС экологическое воспитание занимает одну из ведущих деятельностей в развитии ребёнка.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям, как к части природы. Наш детский сад уделяет большое внимание экологическому воспитанию. Работа по экологическому воспитанию осуществляется в рамках ООП детского сада с использованием программы «Добро пожаловать в экологию», автор О. А. Воронкевич, основная цель которой - формирование первичных экологических представлений.

Комплект пособий Ольги Алексеевны Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» включает в себя – методическое пособие с CD (звуковое сопровождение к занятиям), рабочие тетради для старших и подготовительных групп, альбом «Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины и динамические модели). Педагогическая технология Воронкевич О.А. отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества и требованиям ФГОС ДО. Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, во 2 части экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга. Альбом «Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины и динамические модели) представляет собой

качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

2017г. объявлен годом экологии. У нас в детском саду разработан план мероприятий по экологическому воспитанию. В марте был объявлен конкурс для педагогов лэпбуки и маркеры игрового пространства «В мире экологии». Хочется отметить, что все педагоги отнеслись ответственно к этому заданию, приняли активное участие и вместе с детьми провели презентацию методических пособий. По итогам конкурса единогласно победителем стала Суворова С.А. с игровым маркером «Сад и огород» и учитель-логопед Дергачева М.А. Она представила нам лэпбук «Воздух». Суворова С.А. и Величко Н.Г. презентовали игровые маркеры на МО старших воспитателей. Кроме этого Жукова И.В., Попова Н.И. и Зиновьева Е.Ю. приняли участие в региональном конкурсе «Окрылённые Детством» с фильмом «В мире экологии» в номинации «Инновационная форма работы по экологическому воспитанию». В качестве ведущих фильма выступили дети подготовительной группы Гелилов Владислав и Остер Магдалена.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей среды.

Уже при входе на территорию детского сада дети вместе с родителями оказываются у водоёма, где могут присесть на скамейку и понаблюдать за кувшинками, плавающими в пруду, лягушками и растениями.

Ежегодно весной в детском саду проходит акция «Цветущий сад», где дети принимают участие в посадке семян цветов на рассаду, чтобы впоследствии высадить на клумбы. Здесь можно увидеть астры, бархатцы, георгины, анютины глазки. Эти замечательные цветы радуют глаз и украшают территорию круглый год.

На территории детского сада растут берёза, рябина, осина, клён, ель, тополь, лиственница – эти деревья устойчивы к загрязнению окружающей среды. Например; тополь и рябина способствуют ионизации воздуха, клён выделяет органические вещества, губительные для микробов, а наилучшими шумозащитными свойствами обладают клён, тополь.

Также на участке детского сада имеется лесопарковая зона, где дети вместе со взрослыми могут понаблюдать за хвойными деревьями и рассмотреть фигурки животных.

Природа, которая окружает наш детский сад, позволяет воспитателям организовать систематические наблюдения за растительным и животным миром, воспитывать у детей навыки гуманного отношения ко всему живому. Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей.

Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках мы организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как песочница, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения "Найди по описанию", "Что, где растёт", "Узнай и назови", "Вершки-корешки", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

На участке имеется метеостанция, где педагоги дают детям знания о направлении и силе ветра, наблюдая за флюгером, имеется кормушка для птиц, изготовленная школьниками бывшими выпускниками детского сада на уроке труда, солнечные часы, по которым можно определить время и календарь, в котором дети отмечают погоду.

Для того чтобы не только познакомить детей с овощными культурами, но и привить им простейшие навыки по уходу за ними создан огород, на котором растут различные овощные культуры. Приятно наблюдать, как зеленеет укроп, цветут кабачки, вытягивается лучок. Овощи, которые дети вырастили своими руками, используются для приготовления блюд и меню детского сада.

Также хорошей традицией стала забота о зимующих птицах. Ежегодно проводится экологическая акция «Покормите птиц зимой», где дети приносят корм для птиц и вместе с родителями делают кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет. Лопаткин Савелий воспитанник подготовительной группы «Ягодка» с родителями приняли участие в областном этапе всероссийской эколого – культурной акции «Покормите птиц!». Таким образом, создается развивающее пространство, которое позволяет стимулировать у детей познавательные способности.

Воспитанница подготовительной группы «Ягодка» Кира Шиловская участвуя в конкурсе «Дошкольная академия» победила в номинации «Лучший знаток Красной книги».

Воспитанию юного эколога способствует и создание в каждой группе уголков природы и экспериментирования. Все уголки расположены в доступном для детей месте, эстетически оформлены, имеется художественная и энциклопедическая литература на темы «Моря и океаны», «Астрология», «Динозавры», «Арктика и Антарктида», «Тайны леса», «Животный мир в картинках» и т.д., инвентарь для трудовой деятельности (лейки, совочки), в каждой группе имеется календарь погоды, глобус, карты

растительного и животного мира, макеты деревьев по сезонам, предметные картинки, сухой аквариум, в средней группе есть водопад, лэпбуки «Овощи», «Путешествие капельки», «Пирамида», «Красная книга Архангельской области» и т.д., фигурки насекомых, животных, гербарий, дидактические игры «Найди пару», «Лото», «Времена года». Например, игра «Кто спрятался» представляет - банка с горохом, тазик с фасолью для развития чувственного восприятия, усидчивости, развитие мелкой моторики. Созданы максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, систематизирован материал и пособия для исследовательской деятельности, созданы картотеки опытов по возрастам, природный материал (песок, глина, камни разного размера, ракушки, шишки, семена и т.д.), для проведения опытов имеются трубочки, одноразовые стаканчики, тарелочки, поддоны, лупы, сито, сода, различные крупы, магниты, песочные часы и другое. В уголках имеются макеты «Ферма», «Огород», «Скворечник», оформлены альбомы «Овощи и фрукты», «Жители тайги - растения и животные», «Мир пернатых нашего края». Наполняемость экологических уголков варьируется посезонно и в зависимости от возраста.

Ежегодно весной в группах создаются мини-огороды. На своем «огороде» дети выращивают зеленый лук, рассаду томатов и цветы. Выращенный лук вставляем в рацион питания. А ещё в группе «Фантазёры» растёт лимон и он уже несколько лет приносит плоды. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «огороде».

Родители нашего детского сада всегда очень активно участвуют во всех наших начинаниях. Педагоги привлекают родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке (субботники) и в уголке природы (изготовление пособий, пополнения уголка природным и бросовым материалом). Проходят совместные развлекательные мероприятия «В гостях у Нептуна», выставки «Волшебный мир цветов», «Дары осени», где дети с родителями представляют поделки из природного материала.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, проводилось анкетирование на тему: «Экспериментируем вместе с детьми». Из анкет стало ясно, что родители мало уделяют время на предметное общение с ребёнком и многие не знают какие опыты можно проводить в домашних условиях. Для экологического просвещения родителей оформляются консультации в раздевалках экологической направленности «Воспитание любви к природе», «Формирование у детей основ экологического воспитания», «Экспериментируем, дома», выпускаются буклеты, памятки «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к экспериментированию детей дошкольного возраста». Выпускается газета «Кораблик» где воспитатели печатают консультации по экологическому воспитанию.

Решая одну из задач, поставленных на год – это «Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной

деятельности, путём обогащения и трансформации развивающей предметно – пространственной среды» мы подошли к созданию экспериментальной комнаты «Эврика». В оформлении комнаты приняли участие не только сотрудники ДООУ, но и родители. Концепция оформления «Эврики» представлена в виде четырёх стихий: огонь, вода, воздух, земля. Приобретено оборудование для проведения опытов (микроскопы, телескоп, лупы, штатив для пробирок и т.д.), для наблюдений собран природный материал (песок, глина, стружка, шишки, вата и т.д.).

Имеется природоведческая литература, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания, картотеки опытов по возрастам.

В заключение своего выступления хотелось бы остановиться на планах на этот учебной год:

- спланирована работа кружка «Юный Эколог», для детей 5-6 лет, руководитель Зиновьева Е.Ю. Занятие кружка будет проходить 1 раз в неделю со старшими группами.

Задачи кружка представлены на слайде:

- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- упражнять в определении состояния погоды;
- закреплять представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

Со 2 по 6 октября запланирована «Неделя юного эколога со старичком Лесовичком». Цель тематической недели: формирование знаний детей о природе Архангельской области.

Анализируя работу в данном направлении можно сделать выводы что:

*у детей расширяются знания об окружающей среде;

*создаются новые методические материалы;

*повышается квалификация педагогов;

*информация о деятельности учреждения размещается на сайте детского сада и в газете «Кораблик»;

*педагогам предоставляется возможность представления опыта на различном уровне.

Таким образом, через создание инновационной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания: дети становятся более грамотными в области экологии. А именно, у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы,

привычки, потребности экологической культуры, здорового образа жизни, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, своего поселка.

Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания для дошкольников.