

Содержание

Пояснительная записка		3
Раздел I.	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	4-6
Раздел II.	Информационная справка об образовательном учреждении	7-21
Раздел III.	Концепция Программы развития	22-29
Раздел IV.	Ресурсное обеспечение Программы развития	30
Раздел V.	Ожидаемые результаты реализации	31-32
Приложение 1	Этапы реализации программы	33-35
Приложение 2	План действий по реализации Программы развития	36-42

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения программы развития.

Программа развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик» на 2015 - 2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В ней представлены информационная справка об учреждении, всесторонний проблемный анализ учреждения в настоящий период; целевые ориентиры и приоритетные направления развития учреждения, планируемые результаты.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел I. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №1 "Кораблик" на 2015-2017гг.
Разработчики Программы	Администрация МДОУ № 1, Педагогический Совет МДОУ № 1
Актуальность, основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Международная Конвенция о правах ребенка», • «Декларация прав ребенка», • «Конституция РФ», • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик» • Собственные традиции учреждения.
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить содержание образовательного процесса учреждения путем внесения изменений в образовательную программу МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МДОУ. 4. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
Сроки реализации	2015 – 2017 гг.

программы	
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2015г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2015-2016гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2017гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
Механизмы реализации программы	<p>Программа реализуется в ДООУ в партнерстве с педагогами, родителями и детьми. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательных отношений. Участники образовательных отношений заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.</p> <p>Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет МДОУ.</p> <p>Обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Субсидии на выполнение муниципального задания • Субсидии на иные цели • Муниципальные целевые программы • Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. 2. Обновление содержания образовательного процесса и образовательной программы МДОУ. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг 4. Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МДОУ 5. Повышение эффективности системы здоровьесберегающей деятельности МДОУ, улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 6. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО. 7. Повышение качества усвоения детьми образовательной программы МДОУ за счет активного включения родителей в образовательный процесс.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по</p>

	<p>обстоятельствам).</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов.</p> <p>Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; публикации на сайте МДОУ, в СМИ; отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием; создание экспертной группы с целью прослеживания результатов, сроков выполнения запланированных мероприятий.</p>
--	---

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;

Раздел II. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Историческая справка

В 1960 году на базе Запани Шипицыно распахнул свои двери ясли-сад № 5. Было открыто 2 группы ясельного возраста от 2 месяцев до 3 лет. На каждой группе работала воспитатель, медсестра и нянечка. Для кормящих матерей было организовано горячее питание. Посещало ясли 42 человека. Первой заведующей была Холопова Кармена Васильевна. Повышается рождаемость и уже в 1963 году открывается второе здание, количество детей увеличивается до 130, работает 5 групп. Но в тяжелые 90-е годы закрываются детские сады, предприятия. Происходит объединение двух детских садов запани Шипицыно и Районного отдела народного образования.

Ясли-сад № 1 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» п. Шипицыно на основании Приказа по РОО от 08.04.1997 года № 10 § 7.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» п. Шипицыно переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» на основании Приказа отдела образования от 08.06.2004 года № 55 § 1.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик» на основании Приказа отела образования администрации МО «Котласский муниципальный район» от 20.03.2009 года № 91.

В настоящее время МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик» расположено в двух отдельно стоящих зданиях (приспособленное деревянное одноэтажное здание по адресу: ул. Ломоносова д. 11; 1931 года постройки и кирпичное двухэтажное здании, реконструкции 2011 г по адресу: ул. Ломоносова д.11 фл.1). В детском саду работает творческий коллектив, который состоит из 48 человек. В детском саду функционирует 6 групп дошкольного возраста и 2 группы для детей раннего возраста, каждая группа имеет свое название.

2.2. Общая информация

1) Наименование ДООУ, адреса, контактная информация

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: по основной образовательной программе и дополнительным образовательным программам дошкольного образования

Нормативный срок обучения: 5 лет

Учредителем детского сада является муниципальное образование «Котласский муниципальный район» в лице отдела образования муниципального образования «Котласский муниципальный район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №1 "Кораблик" действует на основании Устава, утвержденного 20.03.2009 приказом заведующего отдела образования МО «Котласский муниципальный район» № 91; изменений к Уставу, утвержденных приказом заведующего отдела образования МО «Котласский муниципальный район» от 16.08.2011 № 175; изменений к Уставу, утвержденных приказом заведующего отдела образования МО «Котласский муниципальный район» от 01.12.2011 № 267.

Имеется лицензия на образовательную деятельность (серия 29Л01 № 0000045, выдана 05 июля 2012 года, регистрационный № 5142, срок окончания действия лицензии – бессрочно, выдана министерством образования и науки Архангельской области).

Местонахождение:

Юридический адрес МДОУ: 165320 Архангельская область, Котласский район, пос. Шипицыно, ул. Ломоносова, д. 11, тел. (81837) 3-45-70, 3-52-13, 3-52-06

Фактический адрес МДОУ:

Первое здание: 165320 Архангельская область, Котласский район, пос. Шипицыно, ул. Ломоносова, д. 11.

Второе здание: 165320 Архангельская область, Котласский район, пос. Шипицыно, ул. Ломоносова, д. 11 фл.1

Ближайшее окружение социокультурных объектов – МОУ «Шипицынская средняя общеобразовательная школа»

- МУК «Шипицынский информационно-культурный центр»
- МОУ ДОД «Центр дополнительного образования»
- МОУ ДОД «Детская школа искусств № 26»
- Шипицынская детская библиотека
- Администрация МО «Шипицынское»

Режим работы

Режим работы пятидневный с 07.30 до 19.30 часов. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

	Заведующий	Бухгалтерия	Заместитель заведующего по АХЧ
Контактные телефоны	Тел/факс 3-45-70	3-52-13	3-52-06

Е-mail: korablik@atnet.ru;

Адрес сайта: <http://dou1korablik.ucoz.ru>

2) Структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством. Основным документом, регламентирующим управление МДОУ, является Устав.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Самоуправление МДОУ осуществляется через деятельность общего собрания работников и Педагогического совета.

Общее руководство МДОУ осуществляет общее собрание работников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет МДОУ.

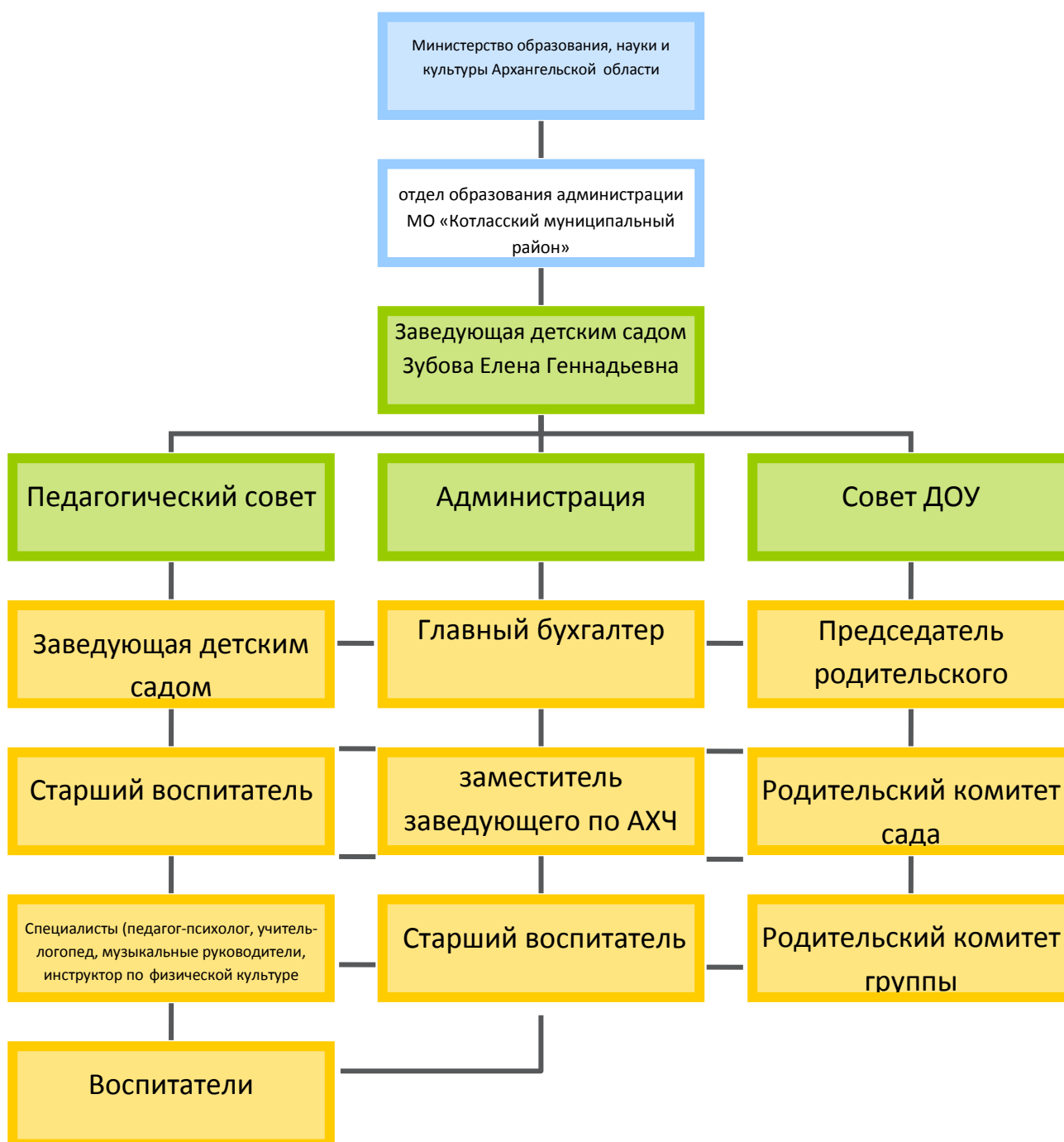
Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения:

- заведующим
- заместителем заведующего по административно-хозяйственной части
- главным бухгалтером

в соответствии с должностными обязанностями.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

В МДОУ создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.



Информация о кадрах

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек:

- заведующий детским садом,
- старший воспитатель,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре
- 12 воспитателей

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) Образовательный уровень

Высшее	Среднее специальное	Среднее специальное (учатся в ВУЗе)
22%	73%	5%

б) Квалификационный уровень

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
0%	50%	5%	45%

в) Стаж работы

до 5 лет	с 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 20 лет	20 лет и более
33%	28%	11%	11%	17%

г) Возраст

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 лет
5%	11%	73%	11%

Педагоги МДОУ Детский сад № 147 имеют высокий образовательный и квалификационный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют установку на повышение уровня квалификации или ее подтверждение, систематически распространяют свой педагогический опыт на районном, региональном и всероссийском уровне, участвуя в фестивалях, конкурсах, конференциях.

3) Информация о контингенте обучающихся, их участие в мероприятиях, результативность

Проектная мощность – 150 мест.

В МДОУ функционирует 8 групп:

- 2 группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)
- 1 вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
- 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
- 2 старших группы (с 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Средняя наполняемость в группах 20-22 ребенка.

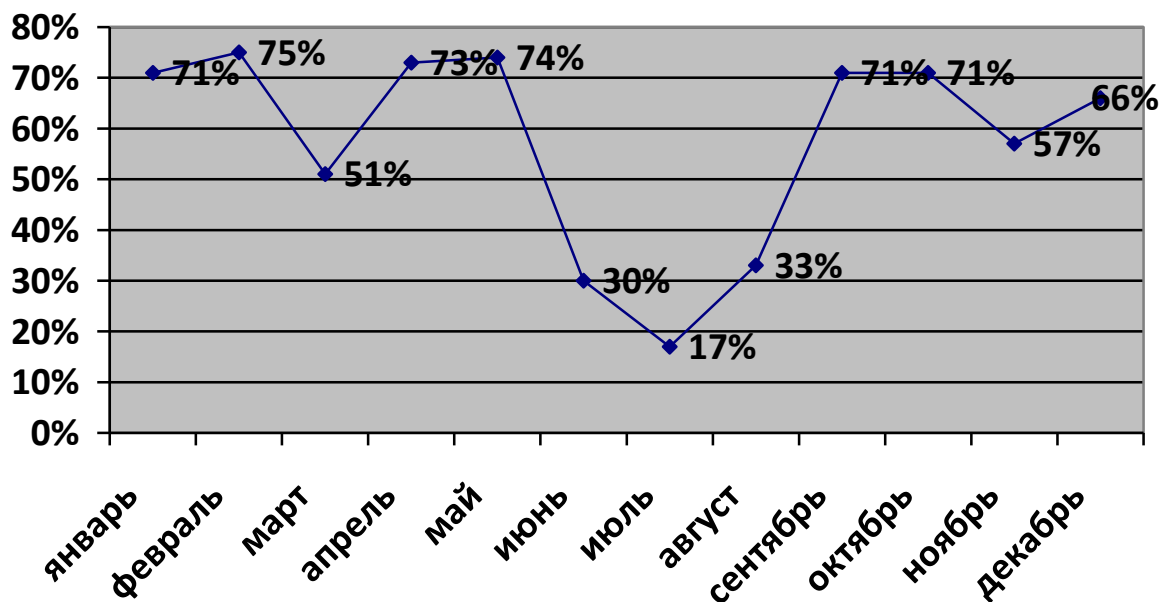
Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на 01.03.2015г.)

Всего	Мальчики		Девочки		Дети из полных семей		Дети из неполных семей		Дети из многодетных семей		Дети из малообеспеченных семей		Дети из семей социального риска	
		%		%		%		%		%		%		%
170	85	50	85	50	122	72	25	15	23	13	0	0	4	2

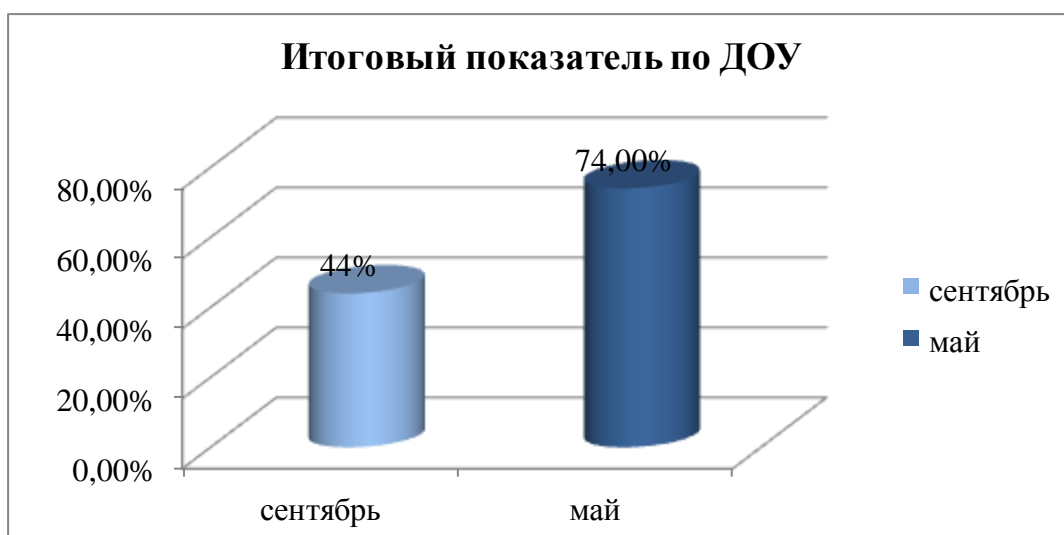
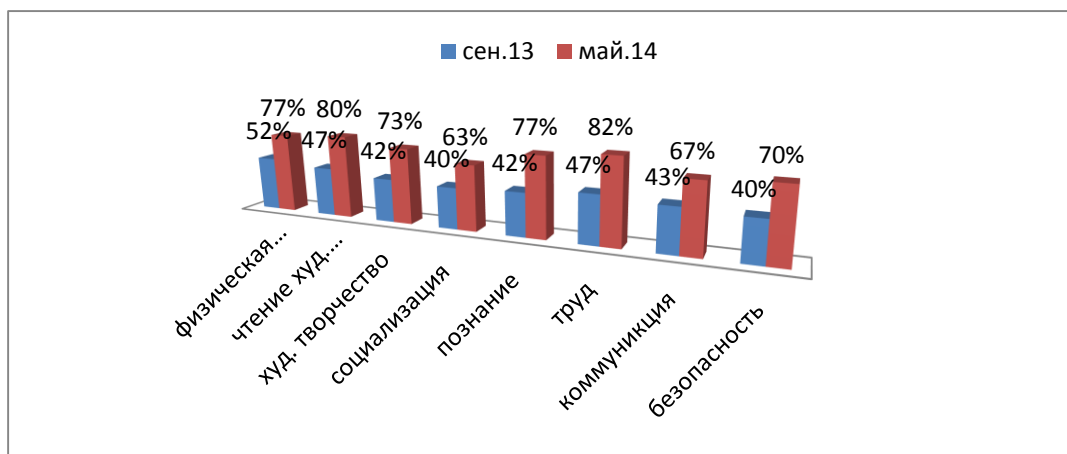
Вся работа с родителями строится на основании Устава МДОУ. Со всеми родителями заключены родительские договора. В МДОУ действует родительский комитет. Все семьи получают компенсацию части родительской платы ее назначение производится в соответствии с частью 5 статьи 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 29 пункта 1 статьи 10 и пунктом 3 статьи 34 областного закона от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области», «Порядка компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Архангельской области и муниципальных образовательных организациях», утвержденного Постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 27.08.2013 года № 07.

4) Посещаемость воспитанников

Посещаемость в среднем за 2014 год 58%. Самая низкая посещаемость в летние месяцы, так как дети подготовительной к школе группы числились в детском саду, но его не посещали. Также в марте месяце были закрыты 2 группы на карантин по ОРВИ. Остается большим показатель пропуска по прочим причинам. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу с родителями по разъяснению преимуществ постоянного посещения детского сада.



**5) Результаты мониторинга достижений детьми освоения Программы
Уровни освоения детьми образовательной программы ДОУ
в 2013-2014 учебном году**



Дети

раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Направления	Средний балл по группе на сентябрь	Средний балл по группе на май
Речевая деятельность	1,3	2,5
Сенсорная деятельность	1,3	2,5
Двигательная деятельность	1,8	2,7
Игровая деятельность	1,8	2,8

Таким образом, итоговая диагностика показала, что уровень освоения детьми комплексной программы имеет положительную динамику в сравнении с началом учебного года.

Представленные результаты говорят о грамотной организации работы педагогов и учреждения в целом.

6) Характеристика учебного плана, реализуемые в МДОУ образовательные программы, дополнительное образование.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность детей с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (2011 г.), а также с учетом требований ФГОС ДО.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (периоды непосредственно образовательной деятельности) и вариативной. Инвариантная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей, вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется на основе интеграции, взаимосвязи и взаимопроникновения выделенных в программе образовательных областей.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей. Работа осуществляется в форме игрового взаимодействия фронтально.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование в виде кружков по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Целостность образовательного процесса в МДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство" - Учебно-методический комплект В. И. Логинова и др., 2011, "Кроха" - Программа развития детей раннего возраста Г. Г. Григорьева и др., 2000-2002, "Юный эколог" С. Н. Николаева, 2002-2003, "Развитие представлений о человеке в истории и культуре" И. Ф. Мулько (региональная), 2000, "Безопасность" - Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста Р. Б. Стеркина и др., 2000-2003, "Цветные ладошки" И. А. Лыкова, 2007, "Ритмическая мозаика" - Программа по ритмической пластике, А. И. Буренина, 2000, "Театр - Творчество - Дети" Н. Ф. Сорокина, 1999, "Зеленый огонек здоровья" М. Ю. Картушина (региональная), 2000, "Са-фи-дансе" Т. Е. Фирилева, 2001, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет, Н. В. Нищева, 2006.

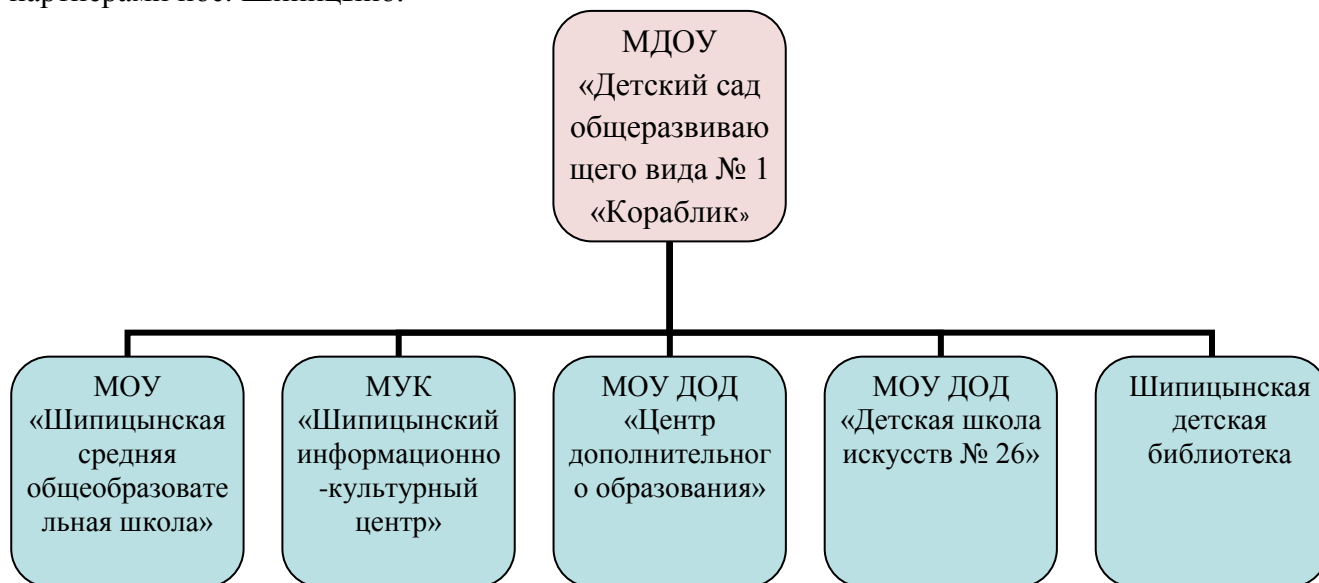
Все вышеперечисленные программы направлены на развитие психических, физических и социальных качеств детей от 3 до 7 лет, в соответствии с их возрастными, индивидуальными, гендерными особенностями.

7) Участие ДОУ в социальных проектах, сотрудничество с организациями, другими ОУ

Преимуществом в содержании образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами, которое позволяет использовать максимум возможностей для развития воспитанников. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе плана взаимодействия с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Одновременно процесс взаимодействия с

социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с социальными партнерами пос. Шипицыно.



Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитанники детского сада постоянно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, организованных указанными социальными институтами.

8) Инновационная деятельность ДОУ

Активность педагогов по повышению квалификации остаётся на хорошем уровне.

Должность	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Воспитатель		6	1	6
Музыкальный руководитель		2		
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед		1		
Инструктор по физической культуре				1

Количество не аттестованных педагогов в дошкольном учреждении составляет 44%. Этот показатель значителен, так как основной причиной является низкий показатель участия педагогов в научно-методической деятельности района, области. В основном превалирует участие педагогов в конкурсах и кураторство воспитанников в конкурсах. Одним из основных направлений методической службы является поддержка молодых педагогов. Влилось много молодых педагогов. Сложилась стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы детей. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д., аттестация специалистов.

Участие педагогов в мероприятиях за 2012-2014 годы

<i>Деятельность Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>ИТОГО</i>
Участие в семинарах, конференциях			
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования»	Региональный (2012 г.)	Сертификат	3
РПО «Педагогические технологии в дошкольном образовании»	Районный (2012г.)	Сертификат	1
Районные педагогические чтения «Реализация ФГОС: организация условий и содержание образования»	Районный (2014г.)	Сертификат	3
Межрайонная конференция г. Коряжма «Введение ФГОС: опыт, проблемы, перспективы работы»	Региональный (2014г.)	Сертификат	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства (название, результат)			
«И мастерство и вдохновение»	Муниципальный (2012г.)	Сертификат участника	1
«Мастер-педагог»	Муниципальный (2013г.)	Свидетельство участника	1
Фестиваль «Кораблик Детства»	Муниципальный (2013г.)	Диплом победителя, сертификаты участника	4
Фестиваль «Кораблик Детства»	Региональный (2013г.)	Диплом победителя	1
«Сенсорная мода»	Муниципальный (2013г.)	Сертификаты участников	1
«Летопись лучших педагогов»	Муниципальный (2013г.)	Сертификат участников	1
Интернет-конкурс «Любуюсь красотой природы»	Всероссийский (2013г.)	Сертификат участников	1
Интернет-конкурс «Добро пожаловать»	Всероссийский (2013г.)	Сертификат участников	6
Фестиваль «Кораблик Детства»	Муниципальный (2014г.)	Сертификат участников Грамота за 1 место	5 1
«Мастер-педагог»	Муниципальный (2014г.)	Диплом победителя	1
«Лучшее педагогическое портфолио»	Муниципальный (2014г.)	Сертификат участника	1
Участие в конкурсах методических материалов			
Конкурс на лучший уголок по формированию ЭМП	Муниципальный (2012 г.)	Диплом победителя	1
«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	Муниципальный (2012г.)	Диплом победителя	1
Смотр-конкурс «Лучшая группа детского сада»	Муниципальный (2014г.)	Диплом (2 место)	1
Интернет-конкурс «Физкультура для всех!»	Международный (2014г.)	Сертификат	4
Публикации			
Материалы опыта по теме «Музей народного быта как средство развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста» размещен на сайте МОУ «СОШ № 6» http://shk6kor.ucoz.ru в рамках работы межрайонной научно-практической конференции	Региональный (2014г.)	Справка	1
Педагогическая газета материалы на конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!» (дошкольный возраст) развлечение на тему «Парад Победы», (2014г.)	Всероссийский (2014г.)	Свидетельство о публикации	1
Статья «В стране дорожных знаков» «Двинская правда» от 13.11.2012 г. № 167	Районный (2012г.)	Газета	1
Статья «Наши друзья – пожарные»- «Двинская	Районный	Газета	1

правда» от 15.05.2013г. №66	(2013г.)		
Статья «В гостях у Нептуна» «Двинская правда» от 17.07.2013г. №101	Районный (2013г.)	Газета	1
Статья «Кораблики для «Кораблика» Молодёжная газета «Котлас-точка» декабрь 2013г. №10	Районный (2013г.)	Газета	1
Другое			
Открытый показ для курсов повышения квалификации АО ИОО	Региональный (2013г.)	Справки участников	3
Открытый показ для курсов повышения квалификации АО ИОО «Организация образовательного процесса в условиях перехода от ФГТ к ФГОС»	Региональный (2014г.)	Справки участников	6
Итого			54

Участие в мероприятиях значительно выросло. На базе ДОУ прошел ряд методических мероприятий района и области. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

9) Информация о семьях СОП, система работы с семьями СОП и детьми, находящимися в особо опасном положении.

Проблема психолого-педагогической поддержки воспитанников, оказавшихся в социально опасном положении, остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса. Статус «социально опасное положение» имеют дети, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. В данный момент в детском саду семей, находящихся в СОП - нет, на внутреннем учете состоят 4 семьи. С семьями скорректирован индивидуальный план работы. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

В детском саду разработан план профилактических мероприятий по предупреждению социально-опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении с целью формирования комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи. Планирование работы ведётся по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- организационная деятельность;
- консультационно-просветительская деятельность;
- коррекционно-профилактическая деятельность.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике социально опасного положения, повышать качественный уровень знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей, приобщать их к участию в жизни дошкольного учреждения, пригласить к сотрудничеству специалистов детской поликлиники, ПМПК, наладить контакты с организациями, заинтересованными в развитии семейного движения, разработать рекламные носители, направленные на активную пропаганду опыта здоровых семей, повышение статуса семьи.

10) Система образовательной работы

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно-тематического планирования. Решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия сотрудников МДОУ с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.

Образовательный процесс в МДОУ построен в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой СанПиН 2.4.1.3049-13:

- соблюдение режима дня;
- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью;
- деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня;
- предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.

Отмечается стабильная положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация коррекционной помощи.

В МДОУ осуществляется квалифицированная коррекция психического и речевого развития детей. В детском саду функционирует логопункт для детей старших и подготовительных к школе групп с нарушениями речи. Ежегодно по приказу заведующего на логопункт зачисляются 25 детей. В ДОУ имеется логопедический кабинет, в штатном расписании 1 ставка учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит углубленное обследование речи каждого ребенка и по его результатам дает рекомендации родителям. При зачислении детей на логопункт учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- Диагностическое обследование речевых и неречевых процессов, тесно связанных с развитием речи;
- Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками ДОУ;
- Консультативная помощь родителям и воспитателям ДОУ;
- Взаимодействие ДОУ и семьи в логопедической работе;

Данные о работе логопункта	2012-2013	2013-2014
Обследовано детей	65	71
Выявлено детей с нарушениями речи	54	58
Получили помощь в течение года на логопункте	25	26

Выведены с чистой речью	5	10
Выведены с улучшением	7	5
Оставлены в логопункте на следующий год	13	11
Направлены на районный ПМПк, ПМПк г. Котлас	7	9

Качество услуг, оказываемых на логопункте, остается стабильно высоким. Целесообразно активизировать консультативную работу с родителями обследованных детей, особенно младшего возраста. Однако ежегодно растет 1% детей с речевыми проблемами.

Педагогом – психологом проводится психологическая диагностика, направленная на выявление дошкольников с личностными проблемами; детей, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с органом опеки и попечительства;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги.

- Дополнительных платных услуг нет.

Кружковой работой дети охвачены в соответствии с СанПИН. Разработаны и утверждены программы. Обсуждается вопрос об организации платных дополнительных образовательных услуг. С родителями проведено анкетирование с целью изучения запроса и потребности.

11) Финансовое обеспечение, его источники

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). МДОУ «Детский сад № 1 «Кораблик», выделяются субсидии на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; деятельность приносящая доход деятельность (родительская плата).

12) Сведения о материально-технической базе

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. МДОУ имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы, люминесцентные лампы).

МДОУ Детский сад №1 «Кораблик» находится в двух зданиях: здание детского сада по адресу: ул. Ломоносова 11, фл.1 двухэтажное кирпичное, типовой постройки. Площадь здания –1074,1 кв. м., площадь участка 5294,0 кв.м., год реконструкции – 2011. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание детского сада по адресу: ул. Ломоносова 11, одноэтажное деревянное приспособленное. Площадь здания –380,3 кв. м., площадь участка 4394,0 кв.м., год постройки – 1931. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья. В 1 здании имеются: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Также во втором здании имеется физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда музей «Русский колорит», класс ПДД.

В первом здании располагаются 6 групповых помещений, имеются спальни. Во втором здании 2 группы, оборудованы спальнями.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, игровым оборудованием, учебными пособиями, дидактическим материалом, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, MP3-плееры, набор микрофонов, синтезаторы. Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений.

В детском саду имеется мультимедийная аппаратура, которая используется педагогами при проведении образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры: познания, экспериментирования, изобразительной, музыкально-театральной деятельности, строительных игр, книжный, физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. Эстетическое оформление детского сада способствует художественному развитию детей (картины, выставки поделок детей и взрослых, фотографии, сюжетные композиции и др.). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланеллеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия

для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно – печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.

На территории оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование, клумб, цветников, установлены спортивно-игровые комплексы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка (комплексная безопасность МДОУ).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в МДОУ учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, в ночное время организована сторожевая форма охраны. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, запоры, освещение территории детского сада. В МДОУ ведётся целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского и взрослого травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда, разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом детского сада проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал МДОУ регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведёт просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. Имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка игровые прогулочные площадки оснащены оборудованием, которое соответствует требованиям к организации и проведению прогулок.

Медицинское обслуживание детей.

В ДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеются медицинские кабинеты, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен современным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий.

Медицинское обслуживание детей в МДОУ обеспечивают органы здравоохранения (ГБУЗ АО «Котласская центральная городская больница»). Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют квалифицированные специалисты: медицинская сестра. МДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников оказываются бесплатно.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Медицинские работники определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка, также проводится базовая скрининг-программа по выявлению скрытой патологии (состояние осанки, стопы,

остроты зрения, динамометрия). Осуществляют диспансерное наблюдение детей, учет часто болеющих воспитанников, своевременные осмотры детей врачами – специалистами, введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

Распределение детей по группам здоровья (на 01.04.2015г.)							
1		2		3		5	
57 детей	34%	87 детей	51%	23 детей	14%	3 детей	1%

Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в МДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей. Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. Участие дошкольников в поселковой легкоатлетической эстафете, спортивные досуги, совместные с родителями соревнования, развлечения, ходьба на лыжах, способствовали формированию у детей умения решать общедвигательные задачи.

В воспитательно-образовательном процессе МДОУ выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: профилактические осмотры, лабораторная диагностика, закаливание (основанное на принципе раздражения нервных окончаний стоп в соответствии с температурными условиями), бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия как в зале так и на улице, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течении дня.

Качество и организация питания.

В МДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при строгом соблюдении десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В МДОУ ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции наличием необходимой документации
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов
- санитарным состоянием пищеблока
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания
- выходом готовых блюд
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

Работает бракеражная комиссия, куда входят представители работников детского сада. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2017гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и связанных с ними целого ряда нормативных документов, изменяющих деятельность образовательных учреждений. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ.

1. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют как результаты мониторинга образовательного процесса, готовность выпускников МДОУ к обучению в школе, так и отзывы родителей воспитанников.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги МДОУ используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используются не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками,

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

Введение ФГОС ДО потребует существенных корректировок как содержания образования, так организации всего образовательного процесса, что в свою очередь потребует изменение образовательной программы.

На низком уровне находится система оказания платных дополнительных услуг.

Не налажен механизм оказания платных дополнительных услуг (составление нормативно-правовой базы, составление сметы калькуляции).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, повышение квалификации всего педагогического состава по программам внедрения ФГОС ДО, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Показатели заболеваемости детей и пропуски дней по болезням стабильны, что говорит об эффективности работы МДОУ по данному направлению. Главной целью в стратегии организации работы по здоровьесбережению детей является:

- исследование состояния здоровья дошкольников;
- диагностика физической подготовленности детей;
- контроль и тематические проверки состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ условий созданных в МДОУ;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс инноваций в области физического развития ребенка;
- проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.

Перспективы развития:

Введение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель ориентирован на решение задач работы учреждения и установление положительных взаимоотношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, совещаний, инструктажей, детальное обсуждение содержания работы.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании **кадровой обстановки** в МДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем до 10 лет (61%), для которых характерны такие черты, отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией; неумение регулировать собственные эмоциональные ситуации, традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций. В то же время высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе районных методических объединений, транслируют свой передовой опыт работы посредством участия в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, уровня практической и теоретической подготовки молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (50%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Они активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО.

5. Анализ социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-

профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ).

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников).

В работе с родителями преобладают традиционные формы и методы: родительские собрания, оформление наглядной информации, наблюдается низкая активность родителей в образовательном процессе, в силу своей занятости, что затрудняет успешное овладение детьми образовательной программы.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения поселка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточно используется образовательный потенциал родительского коллектива.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ). Стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.

б. Мониторинг наличия и актуального состояния **информационно-коммуникационных ресурсов** выявил:

В МДОУ имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в образовательной деятельности с детьми. Учреждение имеет выход в сеть Интернет.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- сайта образовательного учреждения.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7. Анализ материально-технических ресурсов МДОУ.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МДОУ и современными достижениями промышленности.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и индивидуальной.

Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторого оборудования, на групповых участках детского сада мало спортивно-игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Состояние помещений МДОУ хорошее, однако, требуется проведение капитального ремонта одного здания по адресу: ул. Ломоносова д.11

Проблемное поле:

Введение ФГОС ДО требует пересмотра и приведения в соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет субсидий на образовательный процесс, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, реализации муниципальных программ.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2017 гг.:

1. Изменение законодательства Российской Федерации в области образования, введение федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Изменение содержания образования и образовательной программы МДОУ.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ.
4. Недостаточно активное взаимодействие с родителями воспитанников, низкая заинтересованность с их стороны.
5. Увеличение числа детей с проблемами здоровья.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с

социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества

Которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы МДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию.
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Семья», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и среда», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Изменить содержание образовательного процесса учреждения путем внесения изменений в образовательную программу МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (блок «Образование»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МДОУ (блок «Кадровый потенциал»).
4. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (блок «Семья»).
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и среда»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Образование»

Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательной программы МДОУ, повышение качества услуг, предоставляемых МДОУ путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе. Составление нормативно-правовой базы по оказанию платных дополнительных услуг, составление сметы калькуляции, налаживание механизма оказания платных дополнительных услуг.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений путем совершенствования работы МДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Семья»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Активное включение родителей в образовательный процесс.

«Безопасность и среда»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Совершенствование документации по вопросам ГО и ЧС. Внедрение ресурсосберегающих технологий, косметический ремонт помещений.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Кадровое:

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; создание творческих групп.

Научно-методическое:

- организация постоянно действующего семинара для педагогов по использованию новых технологий;
- подготовка методического комплекса по проектированию модернизированной среды в группах.

Материально-техническое:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения.

Финансовые:

- бюджетные средства;
- внебюджетные.

Мотивационные условия:

- совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам	по итогам полугодия	Администрация, педагоги
2	Приобретение костюмов для сказочных персонажей	2015-2017	Администрация, педагоги
3	Пополнение фонотеки («Музыкальные шедевры» по возрастам).	2015-2016	Администрация, педагоги
4	Пополнение пособий для театрализованной деятельности	2015-2017	Администрация, педагоги
5	Замена и пополнение оборудования физкультурного зала	2015-2017	Администрация, педагоги
6	Оборудование спортивной площадки	2015-2017	Администрация, педагоги
7	Пополнение предметной среды развивающими играми	2015-2017	Администрация, педагоги
8	Обучение на курсах повышения квалификации	3 года	Администрация, педагоги
9	Изготовление и оформление стендов в ДОУ	2015-2017	Администрация, педагоги
10	Пополнение методического кабинета необходимой литературой	2015-2017	Администрация, педагоги
11	Пополнение картинного фонда детского сада	2015-2017	Администрация, педагоги
12	Создание развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей	2015-2017	Администрация, педагоги
14	Оборудование участков малыми формами	2015-2017	Администрация, педагоги

Раздел V. Ожидаемые результаты.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Задачи	Ожидаемый результат
<p>1. «Образование» Изменить содержание образовательного процесса учреждения путем внесения изменений в образовательную программу МДОУ в соответствии с ФГОС ДО (блок «Образование»).</p>	<p>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательной программы МДОУ, повышение качества услуг, предоставляемых МДОУ путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе. Составление нормативно-правовой базы по оказанию платных дополнительных услуг, составление сметы калькуляции, налаживание механизма оказания платных дополнительных услуг.</p>
<p>2. «Здоровье» Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p>	<p>Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</p>
<p>3. «Кадровый потенциал» Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции (блок «Кадровый потенциал»).</p>	<p>Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование процесса образования: - усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. - активизация использования в образовательном процессе</p>

	<p>интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%. - рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС до 100 %. Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
<p><u>4.«Семья»</u> Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (блок «Семья»). Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.</p>	<p>Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение открытого информационного пространства совета учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Система дополнительного образования доступна и качественна.</p>
<p><u>5. «Безопасность и среда»</u> Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и среда»).</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Совершенствование документации по вопросам ГО и ЧС. Внедрение ресурсосберегающих технологий, косметический ремонт помещений. Установка видеокамер в здании и на территории ДОУ</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2015г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2015–2016гг.</p> <p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2017г.</p> <p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Образование»</p>	<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников МДОУ, представителей социума).</p> <p>2. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</p> <p>4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.</p> <p>5. Составление нормативно-правовой базы по оказанию платных дополнительных услуг, составление сметы калькуляции.</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста).</p> <p>3. Включение в практику работы инновационных методов работы с детьми.</p> <p>4. Широкое внедрение ИКТ</p> <p>5. Реализация программы подготовки детей к обучению в школе, с привлечением специалистов.</p> <p>6. Проведение мониторинга - анкетирование оказания платных услуг у родителей</p> <p>7. Налаживание механизма оказания платных дополнительных услуг.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>4. Отслеживание эффективности внедрения в практику инновационных методов работы с детьми.</p> <p>5. Анализ адаптации выпускников МДОУ к школе</p>

<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по формированию у детей культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МДОУ.</p> <p>6. Реализация программы «Азбука здорового питания»</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы МДОУ по профилактике заболеваний.</p> <p>4. Мониторинг эффективности работы программы «Азбука здорового питания»</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности, курсовой подготовки педагогического персонала МДОУ.</p> <p>3. Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания и стремления к повышению своей квалификации стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности МДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p>

	<p>обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>3. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Реализация плана курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	
Блок «Семья»	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (внедрение новых форм работы, использование ИКТ, ресурсов официального сайта МДОУ и др.)</p>	<p>1. Организация дифференцированной работы с родителями, опираясь на результаты мониторинга семей воспитанников. Разработка и реализация программы повышения педагогической культуры родителей через консультирование;</p> <p>2. Совершенствование и реализация работы по платным образовательным услугам;</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы</p> <p>5. Повышение престижа МДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), официальный сайт МДОУ.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей</p> <p>2. Анализ реализации программы, деятельности клубов, и консультативных пунктов, обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.</p>
Блок «Безопасность и среда»	<p>1. Анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды МДОУ и материально-технического обеспечения с целью выявления несоответствия требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работа по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p> <p>3. Совершенствование документации по вопросам ГО и ЧС.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий и модернизации развивающей предметно-пространственной среде МДОУ</p> <p>2. Установка видеокамер в здании и на территории ДОУ.</p>

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 Организационно-подготовительный этап	2015 - 2016 Коррекционно-развивающий этап	2017 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Образование»	1. Экспертиза актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, его комплексная оценка.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. Программа мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	05.2015г.	05.2016	05.2017	Заведующий МДОУ Старший воспитатель
	2. Совершенствование образовательной программы МДОУ.	Обновленная образовательная программа		2015г.		Старший воспитатель, рабочая группа
	3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ.	Обогащенная предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ Гл. бухгалтер

<p>4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий МДОУ Старший воспитатель</p>
<p>5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного и интерактивного оборудования); - включение в образовательный процесс ИКТ 	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий МДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ</p>
<p>6. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.</p>	<p>Успешная адаптация детей к школе</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в комплексно-перспективном планировании образовательной деятельности педагогов индивидуальной и дифференцированной работы; 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>		<p>09.2015</p>	<p>05.2017</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - реализация технологии портфолио воспитанников МДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития; 			2015-2016		педагоги - специалисты
	8. Составление нормативно-правовой базы по оказанию платных дополнительных услуг, составление сметы калькуляции. Налаживание механизма оказания платных дополнительных услуг. Проведение мониторинга - анкетирование оказания платных услуг у родителей	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения специалистов. Введение платных дополнительных услуг.	05.2015			Заведующий МДОУ Старший воспитатель
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	05.2015	-	-	мед. сестра (по согласованию), инструктор по физ. культуре, старший воспитатель
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2015	05.2016	05.2017	мед. сестра (по согласованию), старший воспитатель, заведующий ДОУ

	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	мед. сестра (по согласованию), старший воспитатель
	4. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей дошкольного возраста.	Создание индивидуальных маршрутов здоровья		В течение отчетного периода		Старший воспитатель
	5. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, системы работы по формированию культуры здоровья.	Проекты здоровьесберегающей направленности		В течение отчетного периода	06.2017	Старший воспитатель
	6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работ по болезни сотрудниками МДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий МДОУ мед. сестра (по согласованию)
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.	Актуальное состояние кадрового состава МДОУ	04.2015	05.2016	05.2017	Старший воспитатель
	2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - обеспечение возможности для занятий инновационной, проектной и исследовательской деятельностью - комплекс мероприятий по	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МДОУ старший воспитатель

<p>стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - разработка и введение индивидуальных программ самообразования педагогов. 					
<p>3. Введение мер направленных на привлечение к работе в МДОУ молодых специалистов (внедрение наставничества, организация самообразования);</p>	<p>Молодые специалисты в штате МДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий МДОУ</p>
<p>4. Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта педагогами на разных уровнях.</p>	<p>Распространение передового опыта работы</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>5. Внедрение в практику технологии портфолио</p>	<p>Портфолио каждого педагога</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

Блок «Семья»	1. Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников	мониторинг и статистические данные	02.2015 – 05.2015	05.2016	05.2017	Старший воспитатель
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; - организация дней открытых дверей; -распространение передового опыта МДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в услугах МДОУ	05.2015 В течение отчетного периода	05.2016 В течение отчетного периода	05.2017 В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	3. Организация работы с родителями: - мониторинг семей воспитанников - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников МДОУ через консультирование.	Дифференцированная работа с родителями, повышение их компетентности в области воспитания и обучения детей	05.2015	2014-2016	05.2017	Старший воспитатель
	4. Совершенствование и реализация работы платных образовательных услуг	Успешное освоение детьми образовательной программы	В течение периода	В течение периода	В течение периода	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
	5. Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному	Успешное освоение детьми образовательной программы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

	освоению детьми образовательной программы					
	6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий МДОУ
Блок «Безопасность и среда»	1. Совершенствование и обновление РППС МДОУ, Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Современная развивающая предметно-пространственная среда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МДОУ, зам зав. по АХЧ
	2. Внедрение ресурсосберегающих технологий	Экономия финансовых средств	В течение периода	В течение периода	В течение периода	Заведующий, зам зав. по АХЧ
	3. Совершенствование документации по вопросам ГО и ЧС.	Обеспечение нормативной документацией		09.2015		Заведующий МДОУ
	4. Обновление и ремонт малых форм на территории.	Обеспечение безопасности территории	До 01.08.2015			Заведующий МДОУ, зам зав. по АХЧ
	5. Установка видеокамер в здании и на территории ДОУ	Система видеонаблюдения		2016		Заведующий МДОУ, зам зав. по АХЧ
	7. Приобретение электрического катка, стиральной машины в прачечную	Экономия финансовых средств			06.2017	Заведующий МДОУ, зам зав. по АХЧ

Принято на Педагогическом Совете
«29» апреля 2015 г., протокол № 2