

Организация детского экспериментирования в домашних условиях

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас у нас в гостях. за нашим круглым столом. Спасибо за то, что вы пришли на встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Нашу встречу мне хочется начать с таких слов:

*В гармонии с природой и с собою,
На свете чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях, берегите
Храните экологию души!*
Н.Луконин

Сегодня за круглым столом вы узнаете, что такое экспериментирование. А если у кого то имеются знания в этой области, то поделиться опытом, поговорим о том, какие опыты можно и нужно проводить дома с ребёнком и посетим комнату экспериментирования «Эврика». Итак, начнём.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155*) исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод **экспериментирования**, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, любознательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба. Наблюдая окружающий мир, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

В раннем детстве ребенок интуитивно знакомится с миром посредством ощущения, восприятия. Внимание детей привлекают самые

разнообразные предметы. Малыш обследует объекты самыми разнообразными способами: вертит, крутит, трясет, бросает и др. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

В работе по экспериментированию с дошкольниками необходимо учитывать следующие моменты:

- Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать.
- Для детей дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим мероприятиям можно и нужно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных.
- За один раз можно рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях или один предмет с разными свойствами.

При проведении экспериментов с детьми 2 – 3 лет перед нами стоят задачи; Развивать чувственный аппарат (*обоняние, осязание, слух, зрение, вкус*). Развивать память, внимание, мышление, речь. Способствовать развитию интеллектуальных способностей: наблюдательность, сравнение, отличия, познания причины и т. д.

Для детей 3-5 лет: Продолжать развивать интеллектуальные способности, прогнозирование, планирование, построение гипотезы. Развивать познавательную активность.

Для детей 5-7 лет: Развивать самостоятельность детей в постановке целей, прогнозирование событий, принимаемых действий. Поощрять оригинальность и выразительность решений.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
5. Применяет выводы к новым данным;
6. Делает обобщения.

Из этого складывается структура детского экспериментирования:

- Проблемная ситуация
- Целеполагание (*что нужно сделать*)
- Выдвижение гипотез (*как, с помощью чего, что получается*)
- Проверка предположения (*отбор нужных средств, реализация в действии*)
- Формулирование выводов
- Возникновение новой гипотезы (*как получилось*)
- Реализация в действии
- Формулирование выводов (*как получилось*)

Необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

Физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;

Природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

Социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (*сверстника и взрослого*), формы взаимодействия людей друг с другом;

Познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

Лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т. е. Экспериментирует со словами;

Личностный: узнает свои личные возможности;

Волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей;

Поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Таким образом. Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Практической части;

Я предлагаю вам не только посмотреть, но и принять участие в экспериментах.

Художественно – эстетическое направление:

Перед вами бумага самая обычная. Что мы можем с ней сделать? (погладить, понюхать, помять, порвать). А сейчас вам предоставляется возможность побывать в мире музыки (Гусева Н.В.)



- Скажите, а вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов?

(ответы родителей)

- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу? Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путём, и тогда ответ запомнился – бы лучше. Есть вопросы, на

которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Мы с вами живём в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

-Что же такое любознательность?

Высказывания родителей.

Любознательность - склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой).

Воспитание любознательности, не требует каких – либо специальных занятий и осуществляется в играх, в труде, в общении.

Речевое развитие:

Есть много средств развития любознательности у детей. И одно из них это изготовление игры вместе с ребёнком. Представление лэпбука «Воздух» (Дергачева М.А.) .



Есть ли у вас дома обычные вещи, с которыми можно экспериментировать?

Выслушать рассуждения родителей, похвалить их за смекалку и творчество. Предложить и свои примеры:

- панно из пуговиц, камешков, крупы и т. д.;
- поэкспериментировать с различными предметами: тонет – не тонет;
- послушать вместе и затем угадать, что как звучит;
- поиграть в сладкие, кислые, солёные слова;
- что будет если смешать соль, воду и муку (солёное тесто), полепить из солёного теста;
- что будет если добавить в воду жидкое мыло, а потом взбить его венчиком или подуть через трубочку (мыльная пена, пузыри).

Познавательное развитие:

Маркер «Эксперименты» (Жукова И.В.).



Практическая часть с родителями.

Наша с вами задача помочь детям накопить багаж ярких эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире. Важно помочь ребёнку открыть для себя окружающий мир, ощутить себя, как часть его.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью художественной литературы, загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно развивать мир. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает интерес к окружающему миру.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.

Презентация выставки.

Предложить памятки и буклеты.



Экскурсия в комнату «Эврика».



Уважаемые **родители**, просим вас оценить продуктивность нашей встречи. Выбрать соответствующий смайлик. Это и будет оценка проведённого собрания.

