

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол
от «31» августа 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующая МДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №1 «Кораблик»

_____ Е. Г. Зубова

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ Н.И. Попова

Рабочая программа

общеразвивающей направленности

для детей первой младшей группы «Солнечные зайчики»

2 - 3 лет

Воспитатели:

Зиновьева Евгения Юрьевна

Федухина Татьяна Павловна

пос. Шипицыно

2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные, психологические особенности детей 2 -3 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование
- 2.2 Режим дня
- 2.3 Сетка игровых образовательных ситуаций
- 2.4 Формы работы по образовательным областям (краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности)
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективный план)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое оснащение
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 3.3 Список литературы
- 3.4 Приложения к программе

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и условиями реализации ООП ДО для дошкольников двухлетнего года жизни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2 Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства – физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного – через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультаций и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Срок реализации:

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

1.3 Принципы реализации Рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основному положению возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

6. Принцип культуросообразности учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет (первая младшая группа).

В группе «Солнечные зайчики» 19 человек из них 5 – девочек и 14 – мальчиков. Дети любознательные, учатся познавать мир. Мотивационная сфера детей расширяется за счет развития познавательных процессов, дети учатся понимать, что хорошо и что плохо, стараются оценивать свои поступки. Общая самооценка детей формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Дети на третьем году жизни становятся самостоятельнее. У них продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной предметной деятельности у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Физическое развитие

Уровень физического развития ребенка близок к возрастной норме. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, влезть на две перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого, ходить с перешагиванием через предметы, бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии

1 м, сначала одной, потом другой рукой, повторить вслед за взрослым простые движения. С желанием участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию; понимает элементарные нормы и правила поведения; умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу; проявляет симпатию к окружающим; осознает свою гендерную принадлежность; испытывает потребность в самостоятельности: владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, хотя не всегда делает это ловко и аккуратно, достаточно быстро засыпает и спит спокойно, хорошо ест, обладает здоровым аппетитом.

У ребенка есть представления об опасности. Он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице, не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, допуская при выполнении заданий единичные ошибки. С помощью взрослого собирает пирамидку в порядке убывания и возрастания размеров колец. Ориентируется в геометрических формах и допускает единичные ошибки, подбирая геометрические формы по образцу.

Ребенок может соорудить элементарные постройки из крупных кубиков по образцу и описанию с небольшой помощью взрослого. Может с небольшой помощью сложить простые картинки из двух частей.

Речевое развитие

Ребенок может соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок.

Ребенок имеет первичные представления о смене времени года и сезонных изменениях в природе. Знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий. Имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов. Может сосредоточиться на этой деятельности на 8-10 минут, хотя иногда

отвлекается. Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок. Может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения. Любит рассматривать иллюстрации в детских книжках.

Умеет правильно держать карандаш и кисточку. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки.

Владеет приемами лепки из пластилина.

Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песни. Выполняет движения под музыку по показу взрослого, старается подпевать детские песни.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно - тематическое планирование 2022 – 2023 г.

		Тема	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя	«Здравствуй детский сад». Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.).
	3-4 неделя	«Золотая осень».	Дать первичные представления о времени года – осень, развивать предпосылки наблюдательности, вызвать эстетический отклик на красоту осени.
Итоговое мероприятие: выставка поделок «Разноцветная осень», выставка рисунков детей «Доброта глазами детей»			
Октябрь	1-2 неделя	«Подарки осени».	Дать первичные представления об овощах, фруктах и ягодах, узнавать их на картинках, на ощупь, на вкус.

	3-4 неделя	«Игрушки в детском саду».	Знакомить с игрушками в группе, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать); находить игрушки по просьбе взрослого. Развивать познавательную деятельность, воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.
Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Красота родного края»			
Ноябрь	1-2 неделя	«Мой дом».	Уточнять представления детей о предметах ближайшего окружения (посуда, мебель), познакомить с бытовыми приборами. Активизировать словарь. Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения.
	3-4 неделя	«Мамы и детки».	Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Мамы и детки» Неделя экологического творчества «Разноцветная природа»			
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер). Закрепить знания о зимней одежде (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); помочь запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период. Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.

	3-4 неделя	«Новогодний праздник».	Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка), вызывать положительные эмоции; приобщать детей к Новогодним традициям детского сада. Активизировать словарь по теме «Новый год».
Итоговое мероприятие: игры на улице «Зимние забавы», «Новогодний утренник».			
Январь	1-2 неделя	Новогодние каникулы	
	3-4 неделя	«Я в мире человек».	Дать представление детям о себе, как о человеке. Продолжать знакомить детей с частями тела человека и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот – разговаривать, руки – держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их. Воспитывать ЗОЖ.
Итоговое мероприятие: Рисование «Палка-палка, огуречик, получился человечек»			
Февраль	1-2 неделя	«Домашние и дикие животные и птицы».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их детенышами. Дать общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки); знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко) Учить узнавать и называть их на картинке.

	3-4 неделя	«Добрые дела».	<p>Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).</p> <p>Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).</p>
Итоговое мероприятие: Проведение квеста «Кто как кричит»			
Март	1-2 неделя	«Мамин день».	<p>Формировать у детей представление о празднике 8 марта, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру?</p>
	3-4 неделя	«Весна».	<p>Формировать у детей представления о весне: сезонные изменения в природе, в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).</p>
Итоговое мероприятие: Праздник для мам «В гости к нам пришла весна».			
Апрель	1-2 неделя	«Играем в сказку».	<p>Формировать интерес детей к русскому народному творчеству. Учить внимательно, слушать сказку.</p> <p>Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение узнавать и называть сказочных героев.</p>

	3-4 неделя	«Неделя здоровья».	Развивать у детей КГН, культуру поведения, двигательную активность, мелкую моторику. Формировать навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль)
Итоговое мероприятие: «Веселые игры на прогулке» (подвижные, хороводные, дидактические). Игровая ситуация: «Я здоровым быть хочу»			
Май	1-2 неделя		
		«Транспорт»	Формировать у детей понятие «транспорт», учить различать его по внешнему виду, активизировать речь по теме, (машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция). Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль).
	3-4 неделя	«Мир игры» мониторинг	Диагностировать уровень развития детей.
Итоговое мероприятие: Коллективная рисование «Салют Победы», развлечение «9 мая с солдатами», «Диагностика».			

2.2 Режим дня

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Группа	«Солнечные зайчики» от 2 до 3
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД. Игровые ситуации	9.00 – 9.50
2-й завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40 (1ч.40м.)
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.00 (2ч.50м.)
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.15
Подготовка к НОД	

НОД	
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.15-16.30
Ужин	16.30-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.00 (1ч.10м.)

**Расписание совместной игровой деятельности
в первой младшей группе «Солнечные зайчики»»**

День недели	Игровые ситуации	Время
Понедельник	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) по подгруппам	9.00-9.20
	Игровая деятельность (со строительным материалом) (по подгруппам)	9.10-9.30
Вторник	Физическое развитие	9.00-9.10
	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) (по подгруппам)	9.20 – 9.40
Среда	Игровая деятельность (с дидактическим материалом) по подгруппам	9.00-9.20
	Музыкально – развивающая деятельность	15.30-15.40
Четверг	Музыкально – развивающая деятельность	8.50-9.00
	Физическое развитие	9.10-9.20
Пятница	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) (по подгруппам)	9.00-9.10
	Физическое развитие	9.20-9.30

2.4 Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы организации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Двигательная активность • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика • Физкультурные минутки • Закаливание • Спортивные развлечения (праздники, дни здоровья) • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • совместные игры со сверстниками и общение с взрослыми • Сюжетно-ролевые игры • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • Пальчиковые игры • Наблюдения • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры • Обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками • Настольно-печатные игры • Хороводные игры, пальчиковые игры • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Игра-драматизация с использованием разных видов театров • Слушание, воспроизведение, имитирование • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы с опорой на зрительное восприятие

	<p>и без опоры на него</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Чтение, рассматривание иллюстраций • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Совместная продуктивная деятельность • Экспериментирование и исследование • Проблемные ситуации • Показ настольного театра на фланелеграфе • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Ситуативный разговор с детьми • Чтение • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Ситуации активизирующего общения • Продуктивная деятельность • Простейшие опыты • Предметная деятельность с игрушками; предметами, с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совочек, лопатка и пр.) • Наблюдения • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - Общение и рассматривание картин • Слушание музыкальных и художественных произведений • Рассматривание картин • Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций • Театрализованные игры • Дидактические игры • Обследование предметов и игрушек • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Наблюдение • Беседы • Обсуждение • Ситуативные разговоры • Занимательные показы • Проблемные ситуации • Упражнения по развитию мелкой моторики рук • Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия • Праздники и развлечения
--	---

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

2.6 Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов.
- **Образование родителей:** организация собраний, лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов. План работы с семьёй (*Приложение №2*)

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое оснащение.

Групповая комната, туалетная и умывальная комната, раздевалка, спальня. В группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Для педагогического процесса имеется музыкальная колонка, фланелеграф, наглядные пособия, иллюстративный материал соответствующий тематическому планированию.

Детям третьего года жизни, впервые начавшим посещать дошкольную организацию, необходимо, в первую очередь, помочь успешно адаптироваться в новых для них социальных условиях. Эта задача решается через создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает безопасное и психологически комфортное пребывание детей в группе, а именно:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, в связи с чем, все игрушки, пособия, предметы-заместители находятся **в свободном доступе** для детей (на открытых полках, стеллажах, на «уровне глаз» и «вытянутой руки» детей).

Кроме того, **гибкое зонирование пространства группы** обеспечивает наличие следующих зон для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых игр (зона театрализации, уголок ряжения);
- для двигательной активности;
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, ознакомление с литературой, художественно-продуктивная деятельность);
- для познавательной активности (сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с природными явлениями и экспериментирование)
- для настольно-печатных, развивающих и дидактических игр
- для уединения, отдыха;

Зонирование обеспечивается переносными ширмами, перегородками.

Все зоны **содержательно насыщены** различными играми, игрушками, пособиями, материалами и инвентарем, которые соответствуют возрастным особенностям детей третьего года жизни и обеспечивают игровую, познавательную, двигательную активность детей. Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группы отражает основные линии развития,

потребности детей третьего года жизни. Например, для обеспечения двигательной активности детей имеются машины-каталки, игрушки-качалки, детские коляски для кукол и т.д. Для сенсорного развития имеется большое количество ярких, крупных рамок-вкладышей, пирамидок, кубиков с основными цветами и др.

Паспорт группы(*Приложение 1*)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

«Утро радостных встреч»

Каждый день, в течение года.

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в группу. Утром уделяется время на то, чтобы создать положительный настрой ребенка на день. Также, воспитатель рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, коробочка приносит сказку или интересную книгу.

«День рождения»

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы дарим детям подарок. Дети поздравляют именинника, водим хоровод «Каравай». Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и сплачивают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

«Праздник осени» - изготавливаем коллективные работы и поделки на осеннюю тематику, проводим развлечение «Осень» (по плану музыкального руководителя)

«День матери»

«Международный женский день 8 Марта» - изготавливаем открытки для мам и бабушек с поздравлениями, утренник к 8 марта.

«Новый год» - проводим новогодний утренник и дарим подарки детям.

«День защитника Отечества» (23 февраля)- изготавливаем поздравительные открытки для пап и дедушек.

«Масленица» - проводим развлечения на прогулке, угощаем детей блинами.

3.1 Список литературы

1. Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова. Перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа, 2011 г.
2. Е.Г. Батурина Сборник игр к программе воспитания в детском саду М. Просвещение 1974
3. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада М. Просвещение 1986
4. Е.В. Зворыгина Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М, Просвещение 1985
5. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» «Учитель» М. 2004 г.
6. Е.Н Вавилова Развитие основных движений у детей 2-3 лет Изд. Скриптонит 2003 2007
7. Казакова Т. В. «Рисуют младшие дошкольники» М. 1990 г.
8. Л.Ю. Костыкина малыши, физкульт-привет! Система работ по развитию движений детей раннего возраста М. Издательство Скриптонит 2003 2006
9. С.К. Кантор Развивающие игры от 1 до 3 лет М. Аирис-пресс 2009
10. В.Лиштван Конструирование пособие для воспитателей Д/с М. Просвещение 1981
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст ООО Карапуз- дидактика 2007
12. М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М. Линка-пресс 2005
13. Лыкова И. А. «Рисование для самых маленьких» М. 2005 г.
14. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011
15. Л.И. Четвертаков Играем вместе- развивающие игры для малышей и их родителей
16. Лфизане С. Л. «Физическая культура для малышей» М. 2007 г.

Паспорт группы
СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК

- Мячи резиновые, мячи матерчатые (разного размера);
- Бубен;
- Скакалки, гантели (из бросового материала);
- Кегли; кольцоброс;
- Кубики, флажки, «косички», погремушки;
- Мешочки с песком;
- Обруч;
- Массажные дорожки и коврик;

УГОЛОК ПРИРОДЫ

- Комнатные растения;
- Природный материал;
- Календарь природы;
- Фигурки домашних и диких животных;
- Гербарий с листьями;
- Альбом «Времена года»;
- Д/и «Времена года», «Животные разных климатических зон»
-

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

- Народные куклы;
- Расписные матрешки;
- Флаг России.
- Д/и «Символы России».

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

- Книжки-малышки;
- Книжки-игрушки.
- Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад».

РАЗВИВАЮЩИЙ УГОЛОК

- Пирамидки;
- Мозайка;
- Шнуровка;
- Лото;
- Предметные сюжетные картинки;
- Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме).
- Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы».

УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый конструктор;
- Деревянный, пластмассовый строительный материал.
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
- Образцы построек.

ДОМ СЕМЬЯ

- Комплект кукольной мебели;
- Набор крупной чайной и кухонной посуды;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляски;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
- Утюги.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Дудочки;
- Погремушки;
- Гитара;
- Гармонь;
- Бубен;
- Музыкальные игрушки;
- Шумелки;
- Деревянные ложки;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТР

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
- Пальчиковый и перчаточный театр;
- Театр на палочках и на резиночках;

- Элементы костюмов и украшений для ряжения: косынки, фартуки, жилеты, бусы, веночки, браслеты, платья, юбки.