

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2022 г.
№3

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ Н.И. Попова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №1 «Кораблик»
_____ Е. Г. Зубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеразвивающей направленности

для детей раннего возраста

с 1,6 – 2,6 лет «Светлячки» на 2022 - 2023 учебный год

Авторы программы:

Воспитатель Назолина Ю. С.
Федухина Т.П.

пос. Шипицыно

2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей

1,6– 2,6 лет

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

2.2 Режим дня

2.3 Учебный график

2.4 Сетка НОД

2.5 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективный план)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.3 Список литературы

3.4 Приложения к программе

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и в соответствии ООП МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. №1155;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик»;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по программам общего дошкольного образования № 5142 от 05.07.2012 г.

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми группы раннего возраста, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Рабочая образовательная программа первой младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 – 2,6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства –интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через

соответствующую его возрастным особенностям развивающую предметно-пространственную среду. Введение ребенка в окружающий мир, через его взаимодействие с различными сферами бытия (мир людей, природы, окружающих предметов и т. д) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком и др.)

Задачи:

- способствовать благоприятной адаптации, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы второй группы раннего возраста соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено:

- по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разуму «минимуму»)
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- строится на принципе культуросообразности, учитывая национальные ценности и традиции в образовании
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3 Возрастные психологические индивидуальные особенности детей 1,6 -2,6 лет

В группе «Светлячки» 15 человек из них 7- девочек и 8 -мальчиков. Дети любознательные, учатся познавать мир. Мотивационная сфера детей расширяется за счет развития познавательных процессов, дети учатся понимать, что хорошо и что плохо, стараются оценивать свои поступки. Общая самооценка детей формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
- Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
- В игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Эмоциональное развитие

- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- Развитие игровых навыков
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
- Начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

2 Содержательный раздел

2.1 Комплексно- тематическое планирование

		Тема	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя	«Здравствуй детский сад. Адаптация»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателями.
	3-4 неделя	«Осень золотая»	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем).

Итоговое мероприятие: «Покажем Мишке нашу группу», выставка «Разноцветная осень»

		Тема	Задачи
октябрь	1-2 неделя	«Подарки осени»	<p>Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад).</p>
	3-4 неделя	«Игрушки в детском саду»	<p>Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p> <p>Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме</p> <p>Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.)</p>

Итоговое мероприятие: «Что нам осень припасла», «

		Тема	Задачи
Ноябрь	1 – 2 неделя	«Мой дом»	<p>Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов: стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник).</p> <p>Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения.</p>
	3-4 неделя	«Мамы и детки»	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>

Итоговое мероприятие: «Поиски мам для детёнышей»

		Тема	Задачи
декабрь	1 - 2 неделя	«Зима»	<p>Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</p>
	3- 4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.</p>

Итоговое мероприятие: новогодний утренник.

		Тема	Задачи
январь	1-2 неделя	Новогодние каникулы	
	3 – 4 неделя	«Я в мире человек»	<p>Дать представление детям о себе, как о человеке. Знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот - разговаривать, руки - держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их. Формировать первичное представление: что такое «хорошо» и что такое «плохо», приучать детей здороваться и прощаться.</p>

Итоговое мероприятие: с/р игра «Больничка»

		Тема	Задачи
февраль	1-2 неделя	«Домашние и дикие животные и птицы»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко)
	3-4 неделя	«Добрые дела»	Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших). Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Зоопарк»,

		Тема	Задачи
март	1-2 неделя	«Мамин день»	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. Знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру?
	3-4 неделя	«Весна»	Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).

Итоговое мероприятие: утренник 8 марта.

		Тема	Задачи
Апрель	1-2 неделя	«Играем в сказку»	Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки «Репка») Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать. Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.
	3-4 неделя	«Неделя здоровья»	Формировать умения по самообслуживанию и самостоятельного осуществления полезных привычек (одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки. Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком); Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль)

Итоговое мероприятие: показ сказки «Колобок» (пальчиковый театр);

		Тема	Задачи
Май	1-2 неделя	«Транспорт»	Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция. Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль).
	3-4 неделя	«Мир игры» Мониторинг	

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Поехали кататься».

2.2 Режим дня

Режим дня (зимний и летний период)
Режим дня в группе раннего возраста «Светлячки»

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность. Игровые ситуации	9.00-9.40
2-й завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.15
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.15-16.30
Ужин	16.30-16.50
Игровая деятельность, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой	16.50-18.00

2.3 Учебный график

Возраст детей	от 1,6 до 2 лет
Таблица 6.6 раздела VI СанПиН 1.2.3685-21	не более 10 мин.
Фактическая длительность НОД	10
Суммированное количественное время НОД (недельное)	1 час 40 мин

2.4 Расписание совместной игровой деятельности во второй группе раннего возраста «Светлячки»

День недели	Игровые ситуации	Время
Понедельник	Игровая деятельность (со строительным материалом) по подгруппам	9.00-9.20
	Физическое развитие	9.30-9.40
Вторник	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) по подгруппам	9.00-9.20
	Физическое развитие	9.30-9.40
Среда	Музыкально – развивающая деятельность	8.50-9.00
	Игровая деятельность (с дидактическим материалом) по подгруппам	9.10 – 9.30
Четверг	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) по подгруппам	9.00-9.20
	Физическое развитие	9.30-9.40
Пятница	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) по подгруппам	9.00-9.20
	Музыкально – развивающая деятельность	15.55-16.05

2.5 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности

Виды детской деятельности:

Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Творческие игры:

сюжетно-ролевые,

театрализованные,

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);

Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа), подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);

Развивающие:

Музыкальные.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения)

Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт (Рисование, лепка, аппликация)

Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать (Самообслуживание; труд в природе)

Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь (конструирование из строительных материалов)

Музыкальная деятельность – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя (Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения)

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях (Чтение, слушание)

Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции Гимнастика, основные движения (ходьба, бег, прыжки, упражнения, игры подвижные)

Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

- «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре, представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание:

Люди (взрослые и дети).

- Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.
- Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.
- Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.
- Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

○ Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

○ Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя».

○ По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

○ Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

○ Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек).

○ Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

○ Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

- «Познавательное развитие»

Задачи:

○ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

○ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира,

○ развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

○ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.

○ Сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

○ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

○ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание:

Математическое и сенсорное развитие

○ Дети 1,6 – 2,6 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

○ При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.

- Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множества предметов.

- Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

- Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

- Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».

- Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

- В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

- Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

- «Речевое развитие»

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание:

Связная речь.

- Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

- Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.
- Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.
- Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят
 - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
 - названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
 - имена близких людей, имена детей группы;
 - обозначения личностных качеств,
 - особенностей внешности окружающих
 - ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

- Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.
- Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

- Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: в звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
- В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.
- Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Игровая деятельность (со строительным материалом)

- «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, аппликация, лепка, музыка, рисование)

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание:

- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).
- Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).
- Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.
- Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
- Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
- Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
- Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

- Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Игровая деятельность по физическому развитию

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание:

- Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.
- Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.
- Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
- На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
- По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 1,6-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

1.5 Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективный план)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является открытый характер воспитательно-образовательного процесса, на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания,
- Взаимодействие с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказание, при необходимости, консультативной и иной помощи
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, музыкальное развитие детей
- Участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, и открытых занятиях

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.
- Образование родителей: организация семейного клуба (лекции, семинары)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, проектов, исследовательской и проектной деятельности.
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Перспективный план (Приложение)

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение

Помещение группы находится в двухэтажном здании МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик». Группа благоустроена электроосвещением, водопроводом, водонагревателем, канализацией, центральным отоплением с подогревом полов. Состояние и содержание групповой соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Для обеспечения режима прогулки на участке детского сада имеется красочно оформлена игровая площадка для прогулок, где есть игрушки, каталки, коляски, машинки, мячики, кегли, лопатки и венички, формочки и совочки для игр в песочнице, игрушечные санки, ледянки, куклы.

Для приема детей имеется раздевалка с индивидуальными шкафчиками и информационными стендами для родителей.

Для организации и привития детям КГН есть туалетная комната с предметами личной гигиены (полотенца, горшки, расчески)

Для осуществления режима дневного сна в групповом пространстве есть спальня с индивидуальными кроватками и комплектами постельного белья.

Для приема и раздачи пищи имеется моечная и раздаточный стол, столы и стульчики для приема пищи и игр.

При необходимости оказания помощи имеется аптечка ПМП. Профилактические меры оздоровления (вакцинация) детей проводятся медсестрой в медицинском кабинете.

Для организации музыкально-эстетического развития детей в здании детского сада есть музыкальный зал.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, соц.сети, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, ПК, прекопиратор, копировальная техника.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ находится в свободном доступе в методическом кабинете.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками.

Для игровой и образовательной деятельности в группе имеются картотеки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, подвижных и народных игр, потешек, наглядного и демонстрационного материала (сюжетные картинки), картотека «Утро радостных встреч», пальчиковая гимнастика.

Для организации образовательной и игровой деятельности в группе созданы центры:

Центры деятельности:

<p>Музыкально-художественный центр</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон-2 шт Барабан - черепаха 3шт Барабан – 1 шт Бубен-черепаха -3шт Гармошка -1 шт Пианино -1 шт Мароккасы -2 шт Свисток 3шт Музыкальный столик -1 шт</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игрушки для организации игр и ситуаций по теме «Дочки-матери» (кукла большая – 2шт, кукла средняя – 3шт, кукла маленькая (Пупс) - 3шт, кровать и постельные принадлежности, ванночка, коляска -2 шт) Утюг -1шт Фартуки и косынки -2 комплекта Набор кухонной посуды (чайник, кастрюли, дуршлаг, сковорода, плита, разделочная доска, талки-4шт, чашки-4 шт, ложки, вилки, поварешки) Набор фруктов и овощей Наборы для игр «Больница», «Парикмахерская», «Гараж»- крупные и мелкие машинки, автодорога. «Паравозик»</p>
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Деревянные фигурки по сказкам «Колобок» Пальчиковый театр Театр на палочках, на липучках Фланелеграф (картинки для фланелеграфа) Театр настольный «Заюшкина избушка»</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия) Лошадка Дуга для подлезания Мячи (крупные и мелкие, резиновые и мягко-набивные) Гантели Шнур (длинный и короткий) Ленты «Закрути ленточку»</p>
<p>Центр познавательно-</p>	<p>Пирамидки 4 шт «Домино» (животные)</p>

<p>исследовательской деятельности (развивающих, сенсорных, дидактических игр)</p>	<p>Сенсорная доска «Подбери крышку» Игра «Собери животное из частей» Игры-стучалки «Молоточки-шарик» Сенсорные кубики (крупные - 2 шт, мелкие - 1 шт) Крупная сенсорная мозаика – 2 комплекта Игры-вкладыши «Домашние животные», Курочка Ряба», «Теремок», «Геометрические фигуры», «Бабочки», «Зайчики», Игры «Пуговки», «Стаканчики» Пазл «Разрезные картинки» Игры «Шнуровки» Игры с прищепками «Чей хвост», «Кто, что ест» Игры «Кто, где живет» Мягко-набивные кубики Кубики «Собери картинку из 2 частей» Игры по признакам «Один- много», Большой-маленький», «Подбери по цвету» Игры-шуршалки (с крупами и др. природными материалами)</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Игры на поддувание Игра «Чудесный мешочек» Набор животных на звукоподражание (домашние, дикие, птицы) «Полочка умных книг»</p>
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>Наборы цветных карандашей, восковых мелков, фломастеров Пальчиковые краски, кисти Бумага для рисования, Трафареты Салфетки Банки- непроливайки Печатки Пластилин, тесто и доски для лепки Природные материалы (шишки, семена и др)</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Кубики (крупные и мелкие) Конструктор «Лего» Конструктор «Колечки», «Присоски»</p>
<p>Центр «Родничок» Региональный компонент</p>	<p>Дидактические игры «Подбери конфетки», «Лото» Куклы-матрешки Предметы народных промыслов (салфетки, плетеные изделия из бересты, глиняные игрушки, деревянные расписные ложки) Картотека достопримечательностей поселка</p>

3.3 Список литературы

1. Е.Г. Батурина Сборник игр к программе воспитания в детском саду М. Просвещение 1974
2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада М. Просвещение 1986
3. Е.В. Зворыгина Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М, Просвещение 1985
4. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Григорьева Г. Г. «Кроха» М. 2010 г.
5. А.С. Галанов Развивающие игры с малышами от 1 года до 2 лет Минск Букмастер 2014
6. Е.Н Вавилова Развитие основных движений у детей 2-3 лет Изд. Скриптонит 2003 2007
7. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие ТЦ Сфера 2012
8. Казакова Т. В. «Рисуют младшие дошкольники» М. 1990 г.
9. Л.Ю. Костыкина малыши, физкульт-привет! Система работ по развитию движений детей раннего возраста М. Издательство Скриптонит 2003 2006
10. С.К. Кантор Развивающие игры от 1 до 3 лет М. Аирис-пресс 2009
11. З.В. Лиштван Конструирование пособие для воспитателей Д/с М. Просвещение 1981
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст ООО Карапуз- дидактика 2007
13. М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М. Линка-пресс 2005
14. Лыкова И. А. «Рисование для самых маленьких» М. 2005 г.
15. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011
16. К.В. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми М. Просвещение 1983
17. Л.И. Четвертаков Игруем вместе- развивающие игры для малышей и их родителей
18. Л.И. Физане С. Л. «Физическая культура для малышей» М. 2007 г.
19. Янушенко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста»
20. Янушенко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»
21. Янушенко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста»

Приложение (работа с родителями план)

Приложение (планирование)

План летне-оздоровительной работы

Цель: Создание условий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их эстетическое, нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, трудовых навыков

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию путем активизации движений. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.
- Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через целенаправленное общение с природой, трудовое воспитание.
- Обеспечить эмоциональное благополучие, психофизическое здоровье детей.
- Развивать эстетическую отзывчивость, творческое воображение и конструктивные способности.
- Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Реализация плана летне-оздоровительной работы:

1. через направления:

- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- музыка;
- физическая культура;
- здоровье (ЗОЖ, эмоциональное благополучие);
- коммуникация (общение, речь);
- художественная литература;
- социализация (краеведение, нравственно-патриотическое воспитание)
- труд;
- познание (экология, экспериментирование).

2. через работу с родителями:

- информационные сообщения в родительских уголках;
- консультации;
- индивидуальные беседы.

Оздоровительная работа с детьми в летний период

№	Содержание	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на воздухе	Воспитатели
2	Двигательная активность детей: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - физические упражнения;	Воспитатели
3	Активный отдых: - подвижные игры; - развлечения;	Воспитатели
4	Специальное закаливание: - солнечные ванны; - воздушные ванны; - дыхательные упражнения; - босохождение; - самомассаж.	Воспитатели
5	Эмоциональное благополучие детей: - релаксационные элементы гимнастики; - музыкотерапия.	Воспитатели
6	Обеспечение здорового образа жизни: - беседы; - соответствие одежды погодным условиям.	Воспитатели
7	Диетотерапия: - рациональное питание; - витаминизация третьего блюда; - соки, фрукты, овощи.	Заведующая медсестра

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий «Утро радостных встреч»

Каждый день, в течение года.

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в группу. Утром уделяется время на то, чтобы создать положительный настрой ребенка на день. Также, воспитатель рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, коробочка приносит сказку или интересную книгу.

«День рождения»

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы дарим детям подарок. Дети поздравляют именинника, водим хоровод «Каравай». Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и сплочивают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

«Праздник осени» - изготавливаем коллективные работы и поделки на осеннюю тематику, проводим развлечение «Осень» (по плану музыкального руководителя)

«День матери»

«Международный женский день 8 Марта» - изготавливаем открытки для мам и бабушек с поздравлениями, утренник к 8 марта.

«Новый год» - проводим новогодний утренник и дарим подарки детям.

«День защитника Отечества» (23 февраля)- изготавливаем поздравительные открытки для пап и дедушек.

«Масленица» - проводим развлечения на прогулке, угощаем детей блинами.