

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от « 31 » августа № 3

СОГЛАСОВАНА

старший воспитатель

_____ / _____ /

« ___ » _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №1
«Кораблик» Зубовой Е.Г.

от « ___ » _____ № _____

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей старшей группы «Непоседы»
5-6 лет

Воспитатель:
Ковалева Анастасия Андреевна
Низовцева Дарья Евгеньевна

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализуемой программы..... | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 3 |
| 1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста..... | 3 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы..... | 4 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1 Комплексно – тематическое планирование..... | 10 |
| 2.2 Режим дня..... | 13 |
| 2.3 Учебный график..... | 14 |
| 2.4 Сетка НОД..... | 15 |
| 2.5 Формы, средства, способы образовательных потребностей ребенка в различных видах деятельности..... | 16 |
| 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 20 |
| 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 22 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1 Материально-техническое оснащение..... | 30 |
| 3.2 Учебно-методическое оснащение..... | 31 |
| 3.3 Список литературы..... | 31 |
| 3.4 Приложения к программе..... | 34 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и условиями реализации ООП ДОУ, для дошкольников шестого года жизни. Рабочая программа рассчитана на 2022/2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализуемой программы

Цель программы - создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы реализации рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста детей

В списке старшей группы «Непоседы» 18 воспитанников, из них 10 девочек и 8 мальчиков.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро - день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра - раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для

совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Сентябрь

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|---|---|
| 1-2 неделя «Впечатление о лете» Адаптация. Мониторинг. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года; учить составлять небольшой описательный рассказ о лете, об отдыхе. Побуждать детей к речевой активности. |
| 3-4 неделя «Мой любимый детский сад» | Формировать положительное отношение к детскому саду, как ближайшему социуму, уточнить представление о труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. |

Итоговое мероприятие: Участие в празднике знаний «День знаний»;
Фотовыставка «Мой летний отдых» и участие в «Кроссе Нации»

Октябрь

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|---|---|
| 1-2 неделя «Осень, осень в гости просим» | Закрепить знания детей об «Осени». Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки осени. Формировать интерес детей к окружающей природе, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. |
| 3-4 неделя «Быть здоровыми хотим» | Формировать представление о здоровом образе жизни. Расширять знания детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Осенние фантазии»

Ноябрь

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|---|--|
| 1-2 неделя «В мире экологии. Животный мир» | Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомить с климатическими условиями разных материков, закрепить знания о животных, обитающих в других странах. Формировать у детей знания об охране животных человеком и государством. |
| 3-4 неделя «Семья» | Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях, формировать |

| | |
|--|---|
| | интерес к своей родословной, закрепить знание домашнего адреса, имени и отчества родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду. |
|--|---|

Итоговое мероприятие:

Декабрь

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|--|--|
| 1-2 неделя «Здравствуй, гостя Зима» | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природных явлениях, создать условия для развития, познавательных и творческих способностей детей. |
| 3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп» | Формировать представления детей о новогоднем празднике, о традициях Нового года в России. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывание основ празднования культуры. |

Итоговое мероприятие: Лепка «Домашние животные. Ферма»

Январь

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|--|--|
| 1-2 неделя «В гостях у сказки» | Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе: сказкам, рассказам, устному художественному творчеству, обсуждение поведения и мотивов действия персонажей. Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажей сказок. |
| 3-4 неделя «Народная культура и традиции» | Вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предмета обихода. |

Итоговое мероприятие: Игра – соревнование (пазлы) «Собери сказки по картинкам»

Февраль

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|-------------------------------|---|
| 1-2 неделя «Зимние забавы» | Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта. Закреплять понятия «Зимние забавы». Формировать желание заниматься видами спорта. |
| 3-4 неделя | Расширять представления дошкольников о труде |

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Все работы хороши - выбирай на вкус» | взрослых, о разных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивая занимательность их труда. |
|---------------------------------------|--|

Итоговое мероприятие: «Лыжня России».

Март

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|---------------------------------------|---|
| 1-2 неделя «В окно повеяло весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно – следственные связи. Формировать интерес и любовь к природе. |
| 3-4 неделя «Неделя детской книги» | Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. |

Итоговое мероприятие:

Апрель

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|--|--|
| 1-2 неделя «Земля наш общий дом» | Уточнить представление о жизни на Земле. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим «домом» для всех людей. |
| 3-4 неделя «Азбука безопасности безопасное поведение дома и на улице» | Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила поведения дома и на улице. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности. |

Итоговое мероприятие: Развлечение к 1 апреля, выставка: «Посвященная ко Дню космонавтики» - коллективная работа «Ракета» из пластилина.

Май

| <i>Тема недели</i> | <i>Задачи</i> |
|--|--|
| 1-2 неделя «Великий Май». Победный Май» | Продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны, уточнить знания о Дне Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов – победы, любовь к Родине. |
| 3-4 неделя «Мир игры» Мониторинг | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм. |

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир», спортивная игра «Зарничка», Легкоатлетическая эстафета.

2.2 Режим дня в старшей группе «Непоседы»(холодный период года)

| | |
|---|--------------------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| НОД. Игровые ситуации | 9.00 – 10.00 |
| 2-й завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 (2ч.) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 (2ч.20м.) |
| Подъем, бодрящая гимнастика | 15.00-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.15 |
| Подготовка к НОД | 15.15-15.20 |
| НОД | 15.20-15.45 |
| Самостоятельная и совместная игровая деятельность | 15.45-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.50-18.00 (1ч.10м.) |

Организация режима пребывания детей в ДОУ(тёплый период года)

| | |
|--|--------------|
| Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, творческая деятельность, музыкальное и физкультурное занятие | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, обед | 12.15- 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.15 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей | 17.00-18.00 |

| | |
|----------------|--|
| домой | |
| Второй завтрак | |

2.3 Учебный график на 2022 - 2023 учебный год

| | <i>Вид деятельности</i> | <i>Старшая группа «Непоседы» (5-6)</i> |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Инвариантная часть</i> | | |
| | Познавательно – исследовательская деятельность | 6,5 |
| | • Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| | • Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 |
| | • Чтение художественной литературы | 0,5 |
| | • Рисование | 0,5 |
| | • Лепка | 0,5 |
| | • Аппликация | 0,5 |
| | • Конструирование | 0,5 |
| | • Музыка | 2 |
| | Коммуникативная деятельность | 2,5 |
| | • Развитие речи | 2 |
| | • Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| | Двигательная деятельность | 3 |
| | Физическая культура | 3 |
| | Итого: | 13 |
| <i>Вариативная часть</i> | | |
| | Познавательно – исследовательская деятельность | 1.5 |
| | Ранняя профориентация дошкольников | 0.5 |
| | Коммуникативная деятельность | 0.5 |
| | ДОП кружок «Волшебный завиток» (Ревякина О.Е.) | 1 |
| | Итого | 15 |
| | Итого по СанПиН | 6 час. 15мин. (13 основных образ. ситуаций, 2 дополн. ситуации по 25 мин.) |

2.4 Сетка НОД

Старшая группа «Непоседы»

| 8.10 - 8.20 Утренняя гимнастика | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Обязательная часть | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.25 ОО «Развитие речи» | 9.00-9.25 ОО «Развитие речи» | 9.00-9.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельность | 9.00- 9.25 ОО "Физическое развитие" Физическая культура | 9.00-9.25 ОО "Художественно- эстетическое развитие Аппликация/Конструирова ние |
| 9.35 – 10.00 ОО «Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование экология, экспериментирование | 9.35-10.00 ОО "Познавательное развитие" Математическое и сенсорное развитие | 9.35-10.00 ОО "Речевое развитие" Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы | 9.35-10.00 ДОП развивающие занятия "Цветик- семицветик" (Заескова И.И.)/ Ранняя профориентация "Мир профессий" | 9.35-10.00 ОО «Социально- коммуникативное развитие» Познание предметного и социального поведения |
| 15.20 -15.45 ОО «Художественно - эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельность | 11.20 -11.45 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на улице) 17.00 – 17.25 ДОП Спортивный кружок "Ступеньки здоровья"(Старцева Н.Л.) | 17.00 – 17.25 ДОП Спортивный кружок "Ступеньки здоровья"(Старцева Н.Л.) | 15.20-15.45 ОО "Художественно- эстетическое развитие" Рисование/Лепка | 15.20 – 15.45 ОО «Физическое развитие» Физическая культура |
| Итого: 13 ситуаций по 25 минут | | | | |
| | | | | |
| Итого: 2 ситуации по 25 минут (50 минут) | | | | |

2.5 Формы, средства, способы образовательных потребностей ребенка в различных видах деятельности

| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|--|--|---|--|
| <p>·Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение · Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги ·Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p> | <p>Совместные и индивидуальные игры Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ·</p> | <p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p> |

Методы и приёмы образовательной деятельности

Словесные

Виды: рассказ, объяснение, беседа.

Передача информации детям в кратчайшие сроки.

Наглядные

- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств.

- Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.

- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок.

- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.

Практические

- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.

- Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Виды детской деятельности

Игровая деятельность— форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.

Творческие игры:

- сюжетно-ролевые;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);

- развивающие;

- музыкальные.

Познавательная-исследовательская деятельность— форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Экспериментирование, исследование:

Коммуникативная деятельность— форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым:

- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения со сверстником:

- эмоционально-практическая.

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.

Рисование, лепка, аппликация:

Изобразительная деятельность— форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.

Самообслуживание и элементы бытового труда:

Самообслуживание и элементы бытового труда— форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Самообслуживание;

Труд в природе.

Конструирование из различных материалов:

Конструирование из различных материалов— форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.

Конструирование из строительного материала и природного материала.

Музыкальная деятельность:

Музыкальная деятельность — форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие музыки.

Исполнительство:

- пение;
- музыкально-ритмические движения.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

- Чтение (слушание);
- Обсуждение;
- Рассказывание;
- Ситуативный разговор.

Двигательная деятельность— форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.);
- танцевальные упражнения.

Игры: подвижные.

Катание на санках, велосипеде.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики:

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг –система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативапроявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание

творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями старшая группа «Непоседы».

Цель: установление сотрудничества с семьей в вопросах обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- ✓ выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ содействовать сплочению родительского коллектива, установление доверительных отношений;
- ✓ внедрять в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| Сентябрь | Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетке образовательной деятельности. | Информирование родителей о работе детского сада и группы | 1-2 неделя |
| | <p>Оформление информационных стендов.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>«Профилактика дорожно - транспортного травматизма»</p> <p>Консультация для родителей «Правильное питание».</p> <p>Выставка рисунков «Природа родного края» «Осенние фантазии»</p> <p>Папка - передвижка «Сентябрь (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи могут выучить).</p> | <p>Расширение контакта между педагогами и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей старшего возраста</p> <p>Уточнение знаний родителей о профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> | 3-4 неделя |

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время проведения |
|----------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|
| Октябрь | Консультация для | Информировать родителей о | 1-2 неделя |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>родителей: «Речевой этикет»</p> <p>«Азбука дорожного движения»</p> <p>«Телевизор и компьютер - друзья или враги»</p> <p>Индивидуальные беседы «Внимание опасность»</p> <p>Памятки по профилактике плоскостопия</p> | <p>важности данного вопроса.</p> <p>Формировать у детей понимание правил при осуществлении дорожного движения.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Напомнить родителям о том, какие предметы нельзя приносить в детский сад.</p> <p>Познакомить с мерами профилактики плоскостопия.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> | <p>3-4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>3неделя</p> |
|--|---|--|--|

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|----------------------|---|---|-------------------------------------|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Папка - передвижка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи могут выучить).</p> <p>Беседы родителей по актуальным вопросам</p> <p>Оформление фотовыставки «С днем Матери»</p> | <p>Получение родителей необходимой интересующей их информацией о детях</p> <p>Доставить мамам радость</p> | <p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Консультации для родителей «Агрессивное поведение детей»</p> <p>«Закаливание - одна из форм профилактики заболеваний»</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями</p> <p>«Внимание опасность»</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Совместная деятельность ДООУ и семьи по вопросам обучения дошкольников ПДД».</p> <p>Выставка «Символ года-2023»</p> | <p>Повышать педагогическую культуру родителей</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома</p> <p>Напомнить родителям о том, какие предметы нельзя приносить в детский сад</p> <p>Уточнение знаний родителей о профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> | <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> |
|--|--|---|

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|---------|--|---|---|
| Декабрь | <p>Папка - передвижка «Декабрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Часто ли лжет ребенок»</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>«Спортивная форма на занятиях физкультуры»</p> | <p>Знакомство родителей с особенностями месяца</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей</p> | <p>1-2 неделя</p> <p>В течение месяца</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>«Профилактика гриппа у детей»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новому году.</p> <p>Новогодний утренник</p> | <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей</p> | <p>В течение месяца</p> <p>3-4 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
|--|--|--|---|

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|---------------|---|---|---|
| Январь | <p>Папка - передвижка «Январь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p>Памятка для родителей: «Развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальная работа папка - передвижка «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Консультации для родителей:</p> | <p>Знакомство родителей с особенностями месяца</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома</p> <p>Распространение педагогических знаний среди</p> | <p>1-2 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>3 – 4 неделя</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | «Народные традиции» Выставка «Рождественский ангел» (поделок) | родителей Привлечение родителей к работе детского сада. | 18.01. |
|--|--|--|--------|

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|----------------|--|---|------------------|
| Февраль | Папка - передвижка «Февраль» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить). | Знакомство родителей с особенностями месяца | 1-2 неделя |
| | Консультации для родителей: «Растим настоящего мужчину» «Роль отца в семейном воспитании» «Безопасность во время прогулки» «Масленица – игры и забавы» | Распространение педагогических знаний среди родителей | В течение месяца |
| | «Как отпраздновать День Святого Валентина в семейном кругу?» | | 3-4 неделя |
| | Папка – передвижка к 23 февраля | | 4 неделя |

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|-------------|--|---|------------------|
| Март | Папка - передвижка «Март» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно | Подготовить родительский уголок весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной | 1-2 неделя |

| | | |
|---|---|------------------|
| выучить). | информации | |
| Праздник - поздравления (утренник) к 8 Марта | Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу | 1-2 неделя |
| Консультации для родителей: | Пропагандировать детские игры в семейном кругу | 3-4 неделя |
| «Детские игры» | Распространение педагогических знаний среди родителей | |
| «Пример родителей - большая роль в воспитании» | | В течение месяца |
| «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» | Уточнение знаний родителей о профилактике дорожно-транспортного травматизма | 3-4 неделя |

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|--------|--|--|------------------|
| Апрель | Папка - передвижка «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить). | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации | 1-2 недели |
| | Консультации для родителей: «Традиции Пасхи» | | 3-4 неделя |
| | Папка – передвижка «Что должны знать дети о космосе, и о космонавтах» | Распространение педагогических знаний среди родителей | В течение месяца |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | «Почему дети лгут» | Познакомить родителей с причинами детской лжи | |
| | «Безопасное поведение дома и на улице» | Распространение педагогических знаний среди родителей | |

| Месяц | Мероприятие | Цель | Время Проведения |
|------------|---|--|------------------|
| Май | Папка - передвижка «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить). | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации | 1-2 неделя |
| | Папка – передвижка « 9 Мая» | Распространение педагогических знаний среди родителей | В течение месяца |
| | Консультации для родителей: | | |
| | «Опасность, подстерегающая летом» | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе и в летнее время | 3-4 неделя |
| | «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» | | |
| | Групповое родительское собрание (итоговое) «Наши успехи и тревоги..» | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания родителям на летний период. | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое оснащение

Старшая группа «Непоседы» находится в кирпичном здании на втором этаже.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий и игровой деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, разделено на игровые зоны, в спальном зале расположен спортивный уголок и уголок театрализации.

В комнате для раздевания, расположены информационные стенды для родителей; есть стенд для фотовыставки и творческих работ детей.

В этом же здании находится музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся в кабинете педагога-психолога в деревянном здании.

Физкультурные занятия проходят в спортивном зале в деревянном здании.

В этом же здании находится музей «Русский колорит». В музее проводятся занятия по развитию речи, связанные с региональным компонентом.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная РППС - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

РППС группы организована по принципу небольших микрозон, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Игровой центр:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм взаимопонимания;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.

3.2 Учебно – методическое оснащение

Вся методическая литература, необходимая для образовательного процесса в подготовительной к школе группе, программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, картотеки находятся в методическом кабинете в свободном доступе.

3.3 Используемая литература

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с.

2.Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №1 «Кораблик».

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

| Направление развития | Методические пособия |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» - Волгоград: «Учитель» 2013. |
| Познавательное развитие | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Москва: «ЭлизеТрейдинг» 2001. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург « Детство – Пресс» 2010. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Москва: «Мозаика-Синтез»2009. Колесникова Е.В. «Математика для детей » Москва: ТЦ «Сфера» 2012г. Морозова И.А., Пушкарева М.А.«Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - Москва: « Мозаика-Синтез»2007. Новикова В.П. «Математика в детском саду» - Москва: «Мозаика– |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Синтез»2006.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- С: Санкт- Петербург «Детство-Пресс»2011.</p> |
| Речевое развитие | <p>Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей 3 -7 лет» 2 издание Москва: «Мозаика-Синтез»2004.</p> <p>Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду» - Санкт- Петербург: «Детство – Пресс»2004.</p> <p>Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»- Санкт-Петербург:« Детство – Пресс»2005.</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию с детьми 4 – 6 лет »- Москва: «Просвещение»1987г.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 – 6 лет (старшая группа)» - Санкт- Петербург: «Детство – Пресс» 2016.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - Москва: «ТЦ «Сфера»» 2013.</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду».- Москва: «ТЦ «Сфера»» 2009.</p> <p>Безгина О.Ю. «Речевой этикет дошкольников» - Москва: «Мозаика-синтез» 2009.</p> <p>Белявская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - Волгоград «Учитель» 2009.</p> <p>Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство» - Санкт- Петербург: «Детство – Пресс» 2010.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» - Волгоград: «Учитель» 2009.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - Москва: «Мозаика-Синтез» 2006.</p> <p>Фесюкова Л.Б. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности» - Москва: «ТЦ «Сфера»» 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» -Москва: « ТЦ «Сфера»» 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет» - Москва: «ТЦ«Сфера»» 2008.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий- Москва: «ТЦ «Сфера»» 2010.</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва: «Карпуз – дидактика. ТЦ « Сфера» 2007.</p> <p>Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» - Москва: «Цветной мир» 2010.</p> <p>Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» «Цветные ладошки» - Москва: «Карпуз – дидактика. «ТЦ «Сфера»» 2007.</p> <p>Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.</p> |
|--|---|

3.4 Приложения к программе

Приложения к программе №1

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания, водим хоровод «Каравай».

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- «День знаний»
- «День дошкольного работника»
- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

Приложения к программе №2

1. Паспорт группы:

Спортивный центр

Массажные дорожки; мячи (большие, маленькие, пластмассовые, с шипами); кегли; обручи; дартс; гантели.

Центр математического и сенсорного развития

Набор объемных геометрических фигур; доски-вкладыши; буквы и цифры магнитные; лото; набор парных картинок на соотнесение, сравнение; серии картинок для установления последовательности событий; серии картинок «Времена года»; часы с крупным циферблатом и стрелками; счетный материал; наборы предметных картинок; разрезные сюжетные картинки (пазлы); счеты; палочки Кюизенера; домино; пазлы «Мир чисел»; «Геометрическое лото»; р/и «Веселая логика»; игры на развитие мелкой моторики рук (различные виды мозаики, шнуровки); пазлы, разрезные картинки.

Центр речевого развития

Набор резиновых игрушек для звукоподражания; картотека пальчиковых игр; картотека артикуляционной гимнастики; картотека упражнений дыхательной гимнастики; картотека на развитие голосовых упражнений; игры для развития направленного речевого выдоха (султанчики, снежинки, ватные шарики), книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

Центр конструирования

Конструкторы «Лего»; конструктор «Строитель»; строительные наборы (крупные кубики, мелкие кубики, пластмассовые кубики); игрушечные инструменты; мелкие игрушки;

Центр творчества

Трафареты разных видов; бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; наборы цветных карандашей; фломастеры; цветные восковые мелки; кисти; баночки для промывания ворса кисти от краски; краски (гуашь, акварель); пластилин; доски для лепки; стеки разной формы; школьные мелки для рисования на доске и асфальте; раскраски.

Природный центр

Плакат «Времена года»; природный материал (песок, глина, земля, шишки, ракушки, скорлупа орехов, камни); аквариум; гербарий; фигурки различных животных; картотеки игр;

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; набор овощей и фруктов набор продуктов; наборы кухонной и чайной посуды; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски.

Музыкальный центр

Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, дудочки, губная гармошка, колокольчик).

Центр патриотического развития

Флаг, портреты с изображением президента и губернатора, глиняные игрушки, посуда; матрешка, тряпичные куклы; бумажные куклы в народных костюмах.

