

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от « 31 » августа № 3

СОГЛАСОВАНА

старший воспитатель

_____ / _____ /

« ____ » _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Кораблик»
Зубовой Е.Г.

от « ____ » _____ № _____

Рабочая программа

общеразвивающей направленности
для детей средней группы «Звёздочки»
4 – 5 лет

Воспитатель:

Сватковская Жанна Евгеньевна,
Высшая квалификационная категория,
Суворова Светлана Александровна,
1 квалификационная категория

пос. Шипицыно
2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 2 |
| 1.3. Основные принципы формирования Программы | 4 |
| 1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Комплексно - тематическое планирование | 11 |
| 2.2. Режим дня | 20 |
| 2.3. Сетка НОД | 21 |
| 2.4. Учебный график | 22 |
| 2.5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности | 24 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективный план) | 29 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое оснащение | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. Список литературы | 38 |
| 5. Приложения к программе | 39 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и условиями реализации ООП ДО для дошкольников пятого года жизни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ✓ социально-коммуникативной;
- ✓ познавательной;
- ✓ речевой;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, развития их социальных,
- ✓ нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения;
- ✓ компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Основные принципы формирования Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе

В списке средней группы «Звёздочки» 17 воспитанников, из них 9 девочек и 8 мальчика.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее.

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и

построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с

животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей

семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно - тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|----------|---|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 - 2 | «Впечатление о лете» Мониторинг | формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года; учить составлять небольшой описательный рассказ о лете, об отдыхе. Побуждать детей к речевой активности |
| | Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Разноцветное лето» | | |
| | 3 - 4 | «Мой любимый детский сад» | учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми |
| | Итоговое мероприятие: рисование коллективное «Красивые цветы» | | |
| Октябрь | 1 - 2 | «Осень, осень в гости просим» | укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| | | | вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник осени» | | | |
| | 3 - 4 | «Быть здоровыми хотим» | формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |
| Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Письмо от Мойдодыра» | | | |
| Ноябрь | | | закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; |
| | 1 - 2 | «В мире экологии. Животный мир» | развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие |
| | Итоговое мероприятие: рисование «Мой любимый питомец» | | |
| | 3 - 4 | «Семья» | расширять представления детей о |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|---|
| | | | <p>семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим</p> |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Мамочка, любимая моя» | | | |
| Декабрь | 1 - 2 | «Здравствуй, гостя зима». | <p>поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p> |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| | 3 - 4 | «Новогодний калейдоскоп» | <p>приобщать детей к праздничной культуре русского народа, расширять представления о традициях празднования Нового года. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------|--------------------------------|---|
| | Итоговое мероприятие: | | |
| Январь | 1 - 2 | «В гостях у сказки» | продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| | 3 - 4 | «Народная культура и традиции» | знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| Февраль | 1 - 2 | «Зимние забавы» | способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | | <p>учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях</p> |
| Итоговое мероприятие: | | | |
| 3 - 4 | | <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> | <p>продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам</p> |

| | | | |
|------|-----------------------|-------------------------|---|
| | | | труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| Март | 1 - 2 | «В окно повеяло весной» | способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| | 3 - 4 | «Неделя детской книги» | углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт |

| | | | |
|--------|-----------------------|---|---|
| | | | (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| Апрель | 1 - 2 | «Земля наш общий дом » | обогащать знания детей о Российском государстве. Формировать уважительное отношения к своей Родине. Воспитывать патриотическое чувства любви и гордости о своей малой Родине |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| | 3 - 4 | «Азбука безопасности» (безопасное поведение дома и на улице) | обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и |

| | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------------|--|
| | | | самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| Май | 1 - 2 | «Великий Май. Победный Май» | формировать знания детей о ВОВ. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти войсков – победителей |
| | Итоговое мероприятие: | | |
| | 3 - 4 | «Мир игры» Мониторинг | способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | | <p>игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия</p> |
| Итоговое мероприятие: | | | |
| | | | |

**2.2. Организация совместной игровой деятельности детей в ДОУ
(теплый период года)**

Средняя группа «Звёздочки»

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, творческая деятельность, музыкальное и физическое занятие | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.00 |
| Возращение с прогулки, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00- 18.00 |

Режим дня средняя группа «Звёздочки» на 2022 – 2023 год

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| 2-й завтрак | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.05 – 15.15 |
| Самостоятельная и совместная игровая деятельность | 15.15 -16.30 |
| Полдник | 16.30 – 16.50 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, прогулка. Уход детей домой | 16.50- 18.00 |

2.3. Учебный график

| № | Вид деятельности | Средняя группа «Звёздочка» (4-5) |
|-----------------|---|---|
| 1 | Познавательно – исследовательская деятельность | 6 |
| | • Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| | • Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 0,5 |
| | • Чтение художественной литературы | 0,5 |
| | • Рисование | 0,5 |
| | • Лепка | 0,5 |
| | • Аппликация | 0,5 |
| | • Конструирование | 0,5 |
| | • Музыка | 2 |
| 2 | Коммуникативная деятельность | 1 |
| | • Развитие речи | 1 |
| 3 | Двигательная деятельность | 3 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 10 |
| | Ранняя профориентация дошкольников | 1 |
| Итого | | 10 |
| Итого по СанПиН | | 3 час. 40 мин. (10 основ. образ. ситуация и 1 дополнительная ситуация по 20 мин.) |

2.4. Сетка НОД средняя группа «Звёздочка»

| | |
|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура |
| | 9.30-9.50 ОО« Художественно – эстетическое развитие» Лепка/рисование |
| Вторник | 9.00-9.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельность |
| | 9.30 – 9.50 ОО «Речевое развитие» Развитие речи |
| Среда | 9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие |
| | 9.30-9.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура |
| Четверг | 9.00-9.20 ОО «Социально-коммуникативное и познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Чтение художественной литературы |
| | 9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельность |
| Пятница | 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура |
| | 9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация/конструирование |
| | 15.20-15.40 ДОП Ранняя профориентация |

2.5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевые прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.

Свободная деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

| Методы | Средства |
|---|--|
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, |

| | |
|--|---|
| | иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | |
| Технические и творческие действия | |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности | |
| Познавательное проблемное изложение | |
| Диалогическое проблемное изложение | |
| Эвристический или поисковый метод | |

Формы организации детских видов деятельности

| Виды деятельности | Формы работы |
|-------------------|--|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. |

| | |
|---|---|
| <p>Познавательно-исследовательская</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов |
| <p>Музыкально-художественная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |
| <p>Игровая</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др. |
|--|---|

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, развитие целенаправленности действий
 - Использование картинок, фотографий, моделей (наглядно, по шагам), демонстрирующих детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату
 - Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения
 - Недирективная помощь детям. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению. Задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт
 - Развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников
 - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

- Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка
- Обеспечение вариативности форм организации детской деятельности
- Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (беседы; информационные буклеты, листовки; публикации в газете «Кораблик», на сайте ДОУ; памятки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, заседание родительского комитета; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного фотоальбома, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

План работы с родителями

| Месяцы | Название мероприятия | Цель |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Стенд «Для Вас, родители»: «День знаний» | Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди родителей |
| | «Уголок здоровья»: «Режим дня и его | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и |

| | | |
|---------|--|--|
| | значение в жизни ребенка» | обучения детей |
| | «Уголок безопасности»: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» | Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам собственной безопасности. |
| | Консультации для родителей: «Одеваем детей осенью» | Дать рекомендации родителям о правилах выбора одежды для детского сада и прогулки в осенний период. |
| | Родительское собрание | Задачи развития и воспитания детей на 2022 - 2023 учебный год. Знакомство с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет. |
| | Выставки «Разноцветная осень» «Доброта глазами детей» | Привлечь родителей к участию в выставках. |
| | Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». | Формировать представление родителей о занятиях физкультурой в ДОУ. |
| Октябрь | Стенд «Для Вас, родители»: Оформление папки - передвижки «Поздняя осень» | Расширить представление детей и родителей о времени года «Осень» |
| | | |
| | «Уголок здоровья»: «Если хочешь быть здоров» | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период |

| | | |
|--------|---|---|
| | «Здоровье детей в наших руках» | Донести до родителей насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни |
| | «Уголок безопасности»: «Безопасность детей - забота взрослых» | Приобщение родителей к соблюдению правил безопасности дома и на улице. |
| Ноябрь | Уголок здоровья: «В каких продуктах содержатся витамины» | Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни |
| | «Уголок безопасности»: «Опасности осенней погоды» | Формирование представлений о безопасном поведении на улице в осенний период. |
| | Папка - передвижка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи могут выучить). Консультации для родителей: «Интересные факты из жизни диких животных» «Роль домашних животных в жизни ребенка» | Просветительская работа с родителями Распространение педагогических знаний среди родителей |

| | | |
|---------|---|---|
| | «Семейные игры» | Обогатить знания родителей о развивающих играх |
| | Выставка «Символ года» | Привлечь родителей участвовать в выставке. |
| Декабрь | «Уголок здоровья»: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» | Привлечение родителей к полезной и нужной информации. |
| | «Уголок безопасности»: «Как и чем занять ребенка дома»; «Безопасный Новый год» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности |
| | Стенд «Для Вас, родители»: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми» | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании детей. Показать значение игры в развитии ребенка |
| Январь | «Уголок здоровья»: «Где найти витамины зимой» | Продолжать формировать у родителей представлений и здоровом питании. |
| | «Уголок безопасности»: «Домашний игровой уголок, его безопасность» | Привлечение внимания родителей к безопасности в домашних условиях. |
| | Стенд «Для Вас, родители»: «Сказкотерапия в | Ознакомление родителей с информацией о значении сказок в развитии детей. |

| | | |
|---------|--|--|
| | семье» | |
| Февраль | «Уголок здоровья»: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний» | Познакомить родителей с закаливанием, дать советы по сохранению психического и физического здоровья детей. |
| | «Уголок безопасности»: «Правила перевозки детей в автомобиле» | Привлечение родителей к полезной и нужной информации. |
| | Стенд «Для Вас, родители»: «Празднование Масленицы» | Приобщение родителей к русским народным традициям. |
| Март | «Уголок здоровья»: «Как одеть ребенка на прогулку зимой»; «Профилактика ОРВИ» | Привлечение родителей к полезной и нужной информации. |
| | «Уголок безопасности»: «Как уберечь ребенка от несчастья?»; ««Дисциплина на улице – залог безопасности»» | Знакомство с требованиями правил дорожного движения. |
| | Родительское собрание «Играют дети – играем вместе» | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. |

| | | |
|--------|--|---|
| | Стенд «Для Вас, родители»: «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»; «День космонавтики» | Содействовать формированию сознания родителей о пользе прогулок, о ее значении для укрепления здоровья детей. Формирование познавательного интереса к истории космонавтики |
| Апрель | «Уголок здоровья»: «Признаки и причины аллергии»; «Дыхательные упражнения» | Ознакомление родителей с первоначальными представлениями об аллергии. Дать понятие о дыхательной гимнастике. |
| | «Уголок безопасности»: «Ребёнок в автомобиле»; «Ребенок и чужие люди» | Продолжать формировать представления о безопасности на улице. |
| | Стенд «Для Вас, родители»: «День победы» | Ознакомление с традициями и историей праздника. |
| Май | Родительское собрание «Здравствуй, лето!» | Подведение итогов образовательного процесса за учебный год, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. |
| | «Уголок здоровья»: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых» | Познакомить с элементарными приемами оказания первой помощи. |
| | «Уголок безопасности»: «Опасности, подстерегающие» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Группа «Звёздочки» находится в деревянном здании на улице 20 Съезда.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий и игровой деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая предметно – пространственная среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, имеет комнату для раздевания, спальную, столовую и туалетную комнату. В этом же здании находится методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога психолога.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Паспорт группы

Спортивный центр

Массажные дорожки; мячи (большие, маленькие, пластмассовые, с шипами); кегли; кольцоброс; гольф; обручи; дартс; гантели.

Центр математического и сенсорного развития

Набор объёмных геометрических фигур; доски-вкладыши; буквы и цифры магнитные; лото; набор парных картинок на соотнесение, сравнение; серии картинок для установления последовательности событий; серии картинок «Времена года»; часы с крупным циферблатом и стрелками; счетный материал; наборы предметных картинок; разрезные сюжетные картинки (пазлы); счеты; палочки Кюизенера; домино; пазлы «Мир чисел»; «Геометрическое лото»; р/и «Веселая логика»; игры на развитие мелкой моторики рук (различные виды мозаики, шнуровки); пазлы, разрезные картинки.

Центр речевого развития

Набор резиновых игрушек для звукоподражания; картотека пальчиковых игр; картотека артикуляционной гимнастики; картотека упражнений дыхательной гимнастики; картотека на развитие голосовых упражнений; игры для развития направленного речевого выдоха (султанчики, снежинки, ватные шарики), книжный уголок с соответствующей возрасту литературой

Центр конструирования

Конструкторы «Лего»; конструктор «Строитель»; строительные наборы (крупные кубики, мелкие кубики, пластмассовые кубики); игрушечные инструменты; мелкие игрушки; железная дорога;

Центр творчества

Трафареты разных видов; бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; наборы цветных карандашей; фломастеры; цветные восковые мелки; кисти; баночки для промывания ворса кисти от краски; краски (гуашь, акварель); пластилин; доски для лепки; стеки разной формы; школьные мелки для рисования на доске и асфальте; раскраски

Природный центр

Плакат «Времена года»; природный материал (песок, глина, земля, шишки, ракушки, скорлупа орехов, камни); аквариум; гербарий; фигурки различных животных; картотеки игр;

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; набор овощей и фруктов; набор продуктов; наборы кухонной и чайной посуды; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски.

Музыкальный центр

Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гитара, погремушки, дудочки, губная гармошка, колокольчик)

Центр патриотического развития

Флаг, портреты с изображением президента и губернатора, глиняные игрушки, посуда; матрешка, тряпичные куклы; бумажные куклы в народных костюмах;

4. Список литературы

ОО Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»
2. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.

ОО Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: ЭлизеТрейдинг, 2001.
2. Вахрушева А. А. «Здравствуй мир»
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
4. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А .«Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5лет) – издание2М.Мозаика–Синтез.2010.
8. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5лет»
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2011.

10. Нищева Н. В. «Познавательное – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду»
СПб: Детство-Пресс, 2021.
11. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Комплексно – тематическое планирование в средней группе» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2020

Речевое развитие

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДООУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в средней группе» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе»
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего возраста Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2018

ОО Социально – коммуникативное развитие

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.
3. Безгина О.Ю. «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.

4. Белявская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
5. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
7. Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Фесюкова Л.Б. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
- 10.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

ОО Художественно-эстетическое развитие

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Планы и конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/с»
Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» «Осень», «Зима», «Весна» Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2020