

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от « 31 » августа № 3

**СОГЛАСОВАНА**

старший воспитатель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№1 «Кораблик» Зубовой Е.Г.  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

общеразвивающей направленности

для детей подготовительной группы «Солнышко»

6 – 7 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

Воспитатели группы:

Соколова Наталья Владимировна

1 квалификационная категория

Величко Наталья Геннадьевна

1 квалификационная категория

пос. Шипицыно

2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализуемой программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	9

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно – тематическое планирование..	12
2.2 Режим дня.....	16
2.3 Учебный график.....	17
2.4 Сетка НОД.....	18
2.5 Формы, средства, способы образовательных потребностей ребенка в различных видах деятельности.....	19
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение.....	38
3.2 Учебно-методическое оснащение.....	40
3.3 Используемая литература.....	41
3.4 Приложения к программе.....	43

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

Рабочая программа рассчитана 2022– 2023 учебный год.

### **1.1 Цели и задачи реализуемой программы**

Цель программы - создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

#### ***Образовательные:***

✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

***Развивающие:***

✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

✓ отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

***Воспитательные***

✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В подготовительной группе «Солнышко» 23 человека из них 11 мальчиков и 12 девочек. Один ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании ЦПМПК Архангельской области от 01.12.2021г.

Дети обладают устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера детей расширяется за счет

развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации, дети понимают, что хорошо и что плохо, могут оценивать свои поступки. Общая самооценка детей формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в

соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой - более логичным и

последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно - образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. У детей на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова, используют более сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, у них увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Итогом развития речи становится общение. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дети проявляют интерес к посещению театров. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, заданным условиям, собственному замыслу

постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети, могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными

способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения

игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно – тематическое планирование

#### Сентябрь

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Впечатление о лете» Адаптация. Мониторинг.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года; учить составлять небольшой описательный рассказ о лете, об отдыхе. Побуждать детей к речевой активности.
3-4 неделя «Мой любимый детский сад»	Формировать положительное отношение к детскому саду, как ближайшему социуму, уточнить представление о труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада.

**Итоговое мероприятие:** изготовление поздравительных открыток, выставка рисунков «Мой любимый детский сад»

## Октябрь

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Осень, осень в гости просим»	Закрепить знания детей об «Осени». Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки осени. Формировать интерес детей к окружающей природе, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
3-4 неделя «Быть здоровыми хотим»	Формировать представление о здоровом образе жизни. Расширять знания детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

**Итоговое мероприятие:** участие в кроссе «Золотая осень»

## Ноябрь

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «В мире экологии. Животный мир»	Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомить с климатическими условиями разных материков, закрепить знания о животных, обитающих в других странах. Формировать у детей знания об охране животных человеком и государством.
3-4 неделя «Семья»	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях, формировать интерес к своей родословной, закрепить знание домашнего адреса, имени и отчества родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

## Декабрь

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Здравствуй, гостя»	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природных явлениях,

Зима»	создать условия для развития, познавательных и творческих способностей детей.
3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	<p>Формировать представления детей о новогоднем празднике, о традициях Нового года в России. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывание основ празднования культуры.</p>

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Морозный день семьи».

### Январь

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «В гостях у сказки»	Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе: сказкам, рассказам, устному художественному творчеству, обсуждение поведения и мотивов действия персонажей. Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажей сказок.
3-4 неделя «Народная культура и традиции»	Вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предмета обихода.

**Итоговое мероприятие:** участие в выставке поделок «Символ года 2021» фотовыставка «Народные забавы», выставка рисунков «Гжельский сервиз»

### Февраль

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Зимние забавы»	Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта. Закреплять понятия «Зимние забавы». Формировать желание заниматься видами спорта.
3-4 неделя «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивая занимательность их труда.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка 23 февраля «Наши будущие защитники», выставка рисунков детей «Как я провёл выходные»

## Март

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «В окно повеяло весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно – следственные связи. Формировать интерес и любовь к природе.
3-4 неделя «Неделя детской книги»	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Цветочная полянка», развлечение «Масленица», выставка рисунков детей по произведениям детских писателей.

## Апрель

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Земля наш общий дом»	Уточнить представление о жизни на Земле. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим «домом» для всех людей.
3-4 неделя «Азбука безопасности безопасное поведение дома и на улице»	Формировать у дошкольников представление об опасностях для жизни и здоровья предметов, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила поведения дома и на улице. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.

**Итоговое мероприятие:** участие в выставке коллективных поделок ко дню космонавтики, создание фотоальбома «Наши домашние питомцы»

## Май

Тема недели	Задачи
1-2 неделя «Великий Май». Победный Май»	Продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны, уточнить знания о Дне Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов – победы, любовь к Родине.
3-4 неделя «Мир игры» Мониторинг	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм.

**Итоговое мероприятие:** игра «Зарница», возложение цветов к обелиску, выставка детских работ «Праздничный салют в честь Дня Победы»

**2.2Режим дня**  
**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**(холодный период года)**  
**Режим дня в подготовительной группе «Солнышко»**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. Игровые ситуации	9.00- 10.10
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.05
Полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.50 – 16.30
Ужин	16.30 - 16.50
Игровая деятельность, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой	16.50-18.00

### 2.3 Учебный график на 2021 - 2022 учебный год

Содержание	Подготовительная группа (6-7л.)
Количество возрастных групп	1
Сроки начала учебного года	01.09.2021г.
Сроки каникул <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние</li> <li>• Летние</li> </ul>	20.12 - 30.12.2021 01.06 - 31.08.2022
Сроки окончания учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД	30 мин.
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин.
Объём недельной образовательной нагрузки	15 основных образовательных ситуаций по 30 минут (7 час.00 мин.) и 3 дополнительных ситуации по 30 минут (1 час.30 мин.)
Сроки проведения мониторинга	01.09. – 15.09.2021г., 16.05. – 31.05.2022г.
Организация образовательной деятельности в летний период	01.06. – 31.08.2020г.
Режим функционирования групп учреждения	7.30 – 18.00

В дни зимних каникул для детей проводятся развлечения и утренники. В дни летних каникул проводится НОД по художественно-эстетической и физической направленности, музыкально-спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

**2.4 Сетка НОД**  
**Подготовительная группа «Солнышко»**

Понедельник	7.50- 8.00 Утренняя гимнастика 9.00-9.30 ОО «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b> 9.50-10.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие» <b>Музыкально-развивающая деятельность</b>
	15.20-15.50 ОО "Социально-коммуникативное развитие" Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 17.00- 17.30 ДОПспортивный кружок "Здоровячок +" (Старцева Н.Л.)
Вторник	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» <b>Финансовая грамотность</b> 9.35-10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие» <b>Рисование</b>
	15.20-15.50 ОО «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>
Среда	9.00-9.25 ОО «Речевое развитие» <b>Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы</b> 9.40-10.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие» <b>Конструирование</b>
	15.20-15.50 ОО «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>
Четверг	9.00-9.30 ОО «Художественно – эстетическое развитие» <b>Музыкально-развивающая деятельность</b> 9.0-10.10 ОО "Познавательное развитие" <b>Математическое и сенсорное развитие»</b>
	15.20-15.50 ОО "Познавательное развитие" <b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование экология, экспериментирование</b> 17.00-18.00 ДОПкружок "Взгляд в прошлое" (Жукова И.В)
Пятница	9.00-9.30 «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b> 9.35-10.10 ОО "Художественно-эстетическое развитие" <b>Аппликация/Лепка</b>
	11.50-12.20 ОО «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b> 15.20-15.50 ДОПразвивающие занятия "В гостях у Ёжика" (Заескова И.И.)/ <b>Ранняя профориентация "Мир профессий"</b>

## 2.5 Формы, средства, способы образовательных потребностей ребенка в различных видах деятельности

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки создание макетов, изготовление сувениров и подарков.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; проблемные и речевые ситуации; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

## Формы деятельности по образовательным областям

### *Физическое развитие*

- Физкультурное занятие
  - Утренняя гимнастика
  - Игра
  - Беседа
  - Рассказ
  - Чтение
  - Рассматривание.
  - Интегративная деятельность
  - Контрольно-диагностическая
- Спортивные и физкультурные досуги
  - Спортивные состязания
  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
  - Проектная деятельность
  - Проблемная ситуация

деятельность

### *Социально-коммуникативное развитие*

- Индивидуальная игра.
  - Совместная с воспитателем игра.
  - Совместная со сверстниками игра
  - Игра
  - Чтение
  - Беседа
  - Наблюдение
  - Педагогическая ситуация.
  - Экскурсия
  - Ситуация морального выбора.
  - Проектная деятельность
  - Интегративная деятельность
  - Праздник
- Совместные действия
  - Рассматривание.
  - Проектная деятельность
  - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
  - Экспериментирование
  - Поручение и задание
  - Дежурство.
  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
  - Проектная деятельность

### *Речевое развитие*

- Чтение.
  - Беседа
  - Рассматривание
  - Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
  - Игра
  - Проектная деятельность
  - Создание коллекций

- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование театра
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов

### *Познавательное развитие*

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

### *Художественно – эстетическое развитие*

• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

музыки

- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания

- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.

- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

## **Методы и приёмы образовательной деятельности**

### ***Словесные***

Виды: рассказ, объяснение, беседа.

Передача информации детям в кратчайшие сроки.

### ***Наглядные***

- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств.

- Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.

- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок.

- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.

### ***Практические***

- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.

- Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

## ***Виды детской деятельности***

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и

характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.

### **Творческие игры:**

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);

### **Игры с правилами:**

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);

- развивающие;
- музыкальные.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

### **Экспериментирование, исследование:**

Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

### **Формы общения со взрослым:**

- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

### **Формы общения со сверстником:**

- эмоционально-практическая.

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.

### **Рисование, лепка, аппликация:**

Изобразительная деятельность— форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.

### **Самообслуживание и элементы бытового труда:**

Самообслуживание и элементы бытового труда— форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Самообслуживание;

Труд в природе.

### **Конструирование из различных материалов:**

Конструирование из различных материалов— форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.

Конструирование из строительного материала и природного материала.

### **Музыкальная деятельность:**

Музыкальная деятельность— форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие музыки.

Исполнительство:

- пение;

- музыкально-ритмические движения.

## **Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

- Чтение (слушание);
- Обсуждение;
- Рассказывание;
- Ситуативный разговор.

Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.);
- танцевальные упражнения.

Игры: подвижные.

Катание на санках, велосипеде.

## **Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- ✓ наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- ✓ индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- ✓ создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- ✓ индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

#### **включает:**

- ✓ подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- ✓ свободное общение педагога с детьми.

#### **Культурные практики:**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

✓ Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе

жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

✓ Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать

новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности,

ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке

сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (беседы; информационные буклеты, листовки; публикации в газете «Кораблик», на сайте ДОУ; памятки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, заседание родительского комитета; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного фотоальбома, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

## План работы с родителями (приложение 1)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально – техническое оснащение

Подготовительная группа «Солнышко» находится в кирпичном здании на втором этаже.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий и игровой деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, разделено на игровые зоны.

В комнате для раздевания, расположены информационные стенды для родителей; есть стенд для фотовыставки и творческих работ детей.

В этом же здании находится музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся в кабинете педагога-психолога в деревянном здании.

Физкультурные занятия проходят в спортивном зале в деревянном здании и на улице, на спортивной площадке детского сада.

В деревянном здании детского сада находится музей «Русский колорит». В музее проводятся занятия ДОП кружка «Взгляд в прошлое»

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Насыщенная РППС - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Предметно - пространственная среда группы организована по принципу небольших микрзон, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки

располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности или уголки:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания или математический уголок обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);
- уголок творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр или книжный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- речевой уголок обеспечивает решение задач по речевой деятельности (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами)
- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Игровой центр:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм взаимопонимания;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Каждому ребенку предоставлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.

### 3.2 Учебно – методическое оснащение

Вся методическая литература, необходимая для образовательного процесса в подготовительной к школе группе, программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, картотеки находятся в методическом кабинете в свободном доступе.

### 3.3 Используемая литература

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с.

2.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 «Кораблик».

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.
Познавательное развитие	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: ЭлизеТрейдинг, 2001. Вахрушева А. А. «Здравствуй мир» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» М.: ТЦ

	<p>«Сфера», 2012г.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 6-7 лет) – издание 2М. Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.</p> <p>Безгина О.Ю. «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Белявская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.</p> <p>Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2010.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Фесюкова Л.Б. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.</p> <p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» Планы и конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2009 .</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/с»</p>

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания, водим хоровод «Каравай», качаем ребёнка. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и сплачивают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- «День знаний»
- «День дошкольного работника»
- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

## Приложения к программе №4

**Паспорт группы:**