

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от « 31 » августа № 3

СОГЛАСОВАНА

старший воспитатель

_____ / _____ /

« ____ » _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Кораблик»
Зубовой Е.Г.

от « ____ » _____ № _____

Рабочая программа

общеразвивающей направленности
для детей средней группы «Улыбка»

4 – 5 лет

Воспитатель:

Соловьева Екатерина Леонидовна,
1 квалификационная категория,
Суворова Светлана Александровна,
1 квалификационная категория

пос. Шипицыно
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Основные принципы формирования Программы	5
1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно - тематическое планирование	12
2.2. Режим дня	18
2.3. Учебный график	19
2.4. Сетка НОД	20
2.5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности	21
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективный план)	26
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оснащение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. Список литературы	35
5. Приложения к программе	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и условиями реализации ООП ДО для дошкольников пятого года жизни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ✓ социально-коммуникативной;
- ✓ познавательной;
- ✓ речевой;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, развития их социальных,
- ✓ нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения;
- ✓ компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Основные принципы формирования Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе

В списке средней группы «Улыбка» 17 воспитанников, из них 13 девочек и 4 мальчика.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее.

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и

построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с

животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей

семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 - 2	«Впечатление о лете» Мониторинг	формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года; учить составлять небольшой описательный рассказ о лете, об отдыхе. Побуждать детей к речевой активности
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Разноцветное лето»		
	3 - 4	«Мой любимый детский сад»	учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми
	Итоговое мероприятие: рисование коллективное «Красивые цветы»		
Октябрь	1 - 2	«Осень, осень в гости просим»	укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае;

			вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы
Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник осени»			
	3 - 4	«Быть здоровыми хотим»	формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Письмо от Мойдодыра»			
Ноябрь			закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям;
	1 - 2	«В мире экологии. Животный мир»	развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие
	Итоговое мероприятие: рисование «Мой любимый питомец»		
	3 - 4	«Семья»	расширять представления детей о

			<p>семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим</p>
Итоговое мероприятие: развлечение «Мамочка, любимая моя»			
Декабрь	1 - 2	«Здравствуй, гостя зима».	<p>поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p>
	Итоговое мероприятие:		
	3 - 4	«Новогодний калейдоскоп»	<p>приобщать детей к праздничной культуре русского народа, расширять представления о традициях празднования Нового года. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.</p>

	Итоговое мероприятие:		
Январь	1 - 2	«В гостях у сказки»	продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности
	Итоговое мероприятие:		
	3 - 4	«Народная культура и традиции»	знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству
	Итоговое мероприятие:		
Февраль	1 - 2	«Зимние забавы»	способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта;

			<p>учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях</p>
Итоговое мероприятие:			
3 - 4		<p>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</p>	<p>продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам</p>

			труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело
	Итоговое мероприятие:		
Март	1 - 2	«В окно повеяло весной»	способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром
	Итоговое мероприятие:		
	3 - 4	«Неделя детской книги»	углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт

			(опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков
	Итоговое мероприятие:		
Апрель	1 - 2	«Земля наш общий дом »	обогащать знания детей о Российском государстве. Формировать уважительное отношения к своей Родине. Воспитывать патриотическое чувства любви и гордости о своей малой Родине
	Итоговое мероприятие:		
	3 - 4	«Азбука безопасности» (безопасное поведение дома и на улице)	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и

			самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям
	Итоговое мероприятие:		
Май	1 - 2	«Великий Май. Победный Май»	формировать знания детей о ВОВ. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти войсков – победителей
	Итоговое мероприятие:		
	3 - 4	«Мир игры» Мониторинг	способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать

			<p>игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия</p>
Итоговое мероприятие:			

2.2. Организация совместной игровой деятельности детей в ДОУ

Тёплый период года

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная игровая деятельность, творческая деятельность, музыкальное и физическое занятие	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
Возращение с прогулки, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00- 18.00

Режим дня на зимний период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2-й завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.05
Организованная образовательная деятельность	15.05 – 15.15
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.15 -16.30
Полдник	16.30 – 16.50
Игровая деятельность, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, прогулка. Уход детей домой	16.50- 18.00

2.3. Учебный график

№	Вид деятельности	Средняя группа «Улыбка» (4-5)
1	Познавательно – исследовательская деятельность	6
	• Математическое и сенсорное развитие	1
	• Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
	• Чтение художественной литературы	0,5
	• Рисование	0,5
	• Лепка	0,5
	• Аппликация	0,5
	• Конструирование	0,5
	• Музыка	2
2	Коммуникативная деятельность	1
	• Развитие речи	1
3	Двигательная деятельность	3
	Физическая культура	3
Итого		10
	Ранняя профориентация дошкольников	1
Итого		10
Итого по СанПиН		3 час. 40 мин. (10 основ. образ. ситуация и 1 дополнительная ситуация по 20 мин.)

2.4. Сетка НОД

Понедельник	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» Развитие речи
	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
	15.20-15.40 ДОП Ранняя профориентация «Мир профессий»
Вторник	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие
	9.30 – 9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельность
Среда	9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
	9.30-9.50 ОО «Социально-коммуникативное и Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Чтение художественной литературы
Четверг	9.00-9.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация/конструирование
	9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкально-развивающая деятельно
Пятница	9.00-9.20 ОО«Художественно – эстетическое развитие» Лепка/рисование
	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура

2.5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевые прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.

Свободная деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов,

	картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
<p>Музыкально-художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
--	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, развитие целенаправленности действий
 - Использование картинок, фотографий, моделей (наглядно, по шагам), демонстрирующих детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату
 - Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения
 - Недирективная помощь детям. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению. Задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт
 - Развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников
 - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

- Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка
- Обеспечение вариативности форм организации детской деятельности
- Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (беседы; информационные буклеты, листовки; публикации в газете «Кораблик», на сайте ДООУ; памятки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, заседание родительского комитета; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного фотоальбома, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Стенд «Для Вас, родители»: «День знаний»	Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди родителей
	«Уголок здоровья»: «Режим дня и его	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и

	значение в жизни ребенка»	обучения детей
	«Уголок безопасности»: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам собственной безопасности.
	Консультации для родителей: «Одеваем детей осенью»	Дать рекомендации родителям о правилах выбора одежды для детского сада и прогулки в осенний период.
	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей на 2022 - 2023 учебный год. Знакомство с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет.
	Выставки «Разноцветная осень» «Доброта глазами детей»	Привлечь родителей к участию в выставках.
	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».	Формировать представление родителей о занятиях физкультурой в ДОУ.
Октябрь	Стенд «Для Вас, родители»: Оформление папки - передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Осень»
	«Уголок здоровья»: «Если хочешь быть здоров»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период

	«Здоровье детей в наших руках»	Донести до родителей насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни
	«Уголок безопасности»: «Безопасность детей - забота взрослых»	Приобщение родителей к соблюдению правил безопасности дома и на улице.
Ноябрь	Уголок здоровья: «В каких продуктах содержатся витамины»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	«Уголок безопасности»: «Опасности осенней погоды»	Формирование представлений о безопасном поведении на улице в осенний период.
	Папка - передвижка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи могут выучить). Консультации для родителей: «Интересные факты из жизни диких животных» «Роль домашних животных в жизни ребенка»	Просветительская работа с родителями Распространение педагогических знаний среди родителей

	«Семейные игры»	Обогатить знания родителей о развивающих играх
	Выставка «Символ года»	Привлечь родителей участвовать в выставке.
Декабрь	«Уголок здоровья»: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Привлечение родителей к полезной и нужной информации.
	«Уголок безопасности»: «Как и чем занять ребенка дома»; «Безопасный Новый год»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности
	Стенд «Для Вас, родители»: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании детей. Показать значение игры в развитии ребенка
Январь	«Уголок здоровья»: «Где найти витамины зимой»	Продолжать формировать у родителей представлений и здоровом питании.
	«Уголок безопасности»: «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Привлечение внимания родителей к безопасности в домашних условиях.
	Стенд «Для Вас, родители»: «Сказкотерапия в	Ознакомление родителей с информацией о значении сказок в развитии детей.

	семье»	
Февраль	«Уголок здоровья»: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний»	Познакомить родителей с закаливанием, дать советы по сохранению психического и физического здоровья детей.
	«Уголок безопасности»: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Привлечение родителей к полезной и нужной информации.
	Стенд «Для Вас, родители»: «Празднование Масленицы»	Приобщение родителей к русским народным традициям.
Март	«Уголок здоровья»: «Как одеть ребенка на прогулку зимой»; «Профилактика ОРВИ»	Привлечение родителей к полезной и нужной информации.
	«Уголок безопасности»: «Как уберечь ребенка от несчастья?»; ««Дисциплина на улице – залог безопасности»»	Знакомство с требованиями правил дорожного движения.
	Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

	Стенд «Для Вас, родители»: «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»; «День космонавтики»	Содействовать формированию сознания родителей о пользе прогулок, о ее значении для укрепления здоровья детей. Формирование познавательного интереса к истории космонавтики
Апрель	«Уголок здоровья»: «Признаки и причины аллергии»; «Дыхательные упражнения»	Ознакомление родителей с первоначальными представлениями об аллергии. Дать понятие о дыхательной гимнастике.
	«Уголок безопасности»: «Ребёнок в автомобиле»; «Ребенок и чужие люди»	Продолжать формировать представления о безопасности на улице.
	Стенд «Для Вас, родители»: «День победы»	Ознакомление с традициями и историей праздника.
Май	Родительское собрание «Здравствуй, лето!»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.
	«Уголок здоровья»: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых»	Познакомить с элементарными приемами оказания первой помощи.
	«Уголок безопасности»: «Опасности, подстерегающие»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Группа «Улыбка» находится в деревянном здании на улице 20 Съезда.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий и игровой деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая предметно – пространственная среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, имеет комнату для раздевания, спальную, столовую и туалетную комнату. В этом же здании находится методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога психолога.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Паспорт группы

Спортивный центр

Массажные дорожки; мячи (большие, маленькие, пластмассовые, с шипами); кегли; кольцоброс; гольф; обручи; дартс; гантели.

Центр математического и сенсорного развития

Набор объёмных геометрических фигур; доски-вкладыши; буквы и цифры магнитные; лото; набор парных картинок на соотнесение, сравнение; серии картинок для установления последовательности событий; серии картинок «Времена года»; часы с крупным циферблатом и стрелками; счетный материал; наборы предметных картинок; разрезные сюжетные картинки (пазлы); счеты; палочки Кюизенера; домино; пазлы «Мир чисел»; «Геометрическое лото»; р/и «Веселая логика»; игры на развитие мелкой моторики рук (различные виды мозаики, шнуровки); пазлы, разрезные картинки.

Центр речевого развития

Набор резиновых игрушек для звукоподражания; картотека пальчиковых игр; картотека артикуляционной гимнастики; картотека упражнений дыхательной гимнастики; картотека на развитие голосовых упражнений; игры для развития направленного речевого выдоха (султанчики, снежинки, ватные шарики), книжный уголок с соответствующей возрасту литературой

Центр конструирования

Конструкторы «Лего»; конструктор «Строитель»; строительные наборы (крупные кубики, мелкие кубики, пластмассовые кубики); игрушечные инструменты; мелкие игрушки; железная дорога;

Центр творчества

Трафареты разных видов; бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; наборы цветных карандашей; фломастеры; цветные восковые мелки; кисти; баночки для промывания ворса кисти от краски; краски (гуашь, акварель); пластилин; доски для лепки; стеки разной формы; школьные мелки для рисования на доске и асфальте; раскраски

Природный центр

Плакат «Времена года»; природный материал (песок, глина, земля, шишки, ракушки, скорлупа орехов, камни); аквариум; гербарий; фигурки различных животных; картотеки игр;

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; набор овощей и фруктов набор продуктов; наборы кухонной и чайной посуды; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски.

Музыкальный центр

Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гитара, погремушки, дудочки, губная гармошка, колокольчик)

Центр патриотического развития

Флаг, портреты с изображением президента и губернатора, глиняные игрушки, посуда; матрешка, тряпичные куклы; бумажные куклы в народных костюмах;

4. Список литературы

ОО Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»
2. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.

ОО Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: ЭлизеТрейдинг, 2001.
2. Вахрушева А. А. «Здравствуй мир»
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
4. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А .«Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5лет) – издание2М.Мозаика–Синтез.2010.
8. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5лет»
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2011.

10. Нищева Н. В. «Познавательное – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду»
СПб: Детство-Пресс, 2021.
11. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Комплексно – тематическое планирование в средней группе» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2020

Речевое развитие

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДООУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в средней группе» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе»
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего возраста Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2018

ОО Социально – коммуникативное развитие

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.
3. Безгина О.Ю. «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.

4. Белявская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
5. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
7. Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Фесюкова Л.Б. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
- 10.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

ОО Художественно-эстетическое развитие

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Планы и конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/с»
Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» «Осень», «Зима», «Весна» Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2020