

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от «31» августа №3

**СОГЛАСОВАНА**

старший воспитатель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №1 «Кораблик» Зубовой Е.Г.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

общеразвивающей направленности

для детей второй младшей группы «Акварельки»

3-4 лет

Воспитатели:

Апонасько Елена Сергеевна 1 кв. категория

Шитикова Наталья Шамильевна

пос. Шипицыно 2022 г

## Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные с учётом требований ФГОС ДО)	3-4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет (ОВЗ, одарённые, национальность и т.д.)	4
Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
Комплексно – тематическое планирование	8-11
Режим дня (зимний и летний)	11-12
Учебный план	13
Сетка НОД	14
Формы работы по образовательным областям	15-16
Способы и направления поддержки детской инициативы	17-18
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	18-19
Традиции группы	19-20
<b>3. Организационный раздел</b>	
Материально – техническое оснащение	20
Особенности организации РППС	20
Учебно – методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, литература, картотеки и др.)	21
<b>4. Приложения к программе</b>	
Приложение 1. Диагностика	22
Приложение 2. План работы с родителями	2
Приложение 3. Паспорт группы	2
Приложение 4.План воспитательно – образовательной работы	2
Приложение 5. План летней оздоровительной работы	2

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для дошкольников четвертого года жизни. Рабочая программа рассчитана на 2022/2023 учебный год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей второй младшей группы.

1.2. **Цель программы** -формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

➤ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы реализации Рабочей программы**

➤ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

➤ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьёй;

➤ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и других.

### **1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Во второй младшей группе «Акварельки» 17 человек из них 9 девочек и 8 мальчиков.

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В этом возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет. Так же свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Совместно с взрослым, пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно - тематическое планирование 2022– 2023г.

		Тема	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя	«Впечатление о лете» Адаптация. Мониторинг.	Выявить уровень знаний детей на начало учебного года. Определить работу со специалистами для улучшения диагностических показателей. Формировать у детей представление о лете, как о времени года.

	3-4 неделя	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом и окружающих их людях. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Разноцветная осень», выставка рисунков к Дню дошкольного работника «Доброта глазами детей»			
Октябрь	1-2 неделя	Осень, осень в гости просим»	Познакомить детей с понятием осень- время года. Формировать представление о многообразии и пользе овощей и фруктов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3-4 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Итоговое мероприятие: Выставка овощей и фруктов «Осенние фантазии», «Осеннее развлечение»			
Ноябрь	1-2 неделя	«В мире экологии. Животный мир»	Формировать познавательный интерес и представления о животном мире. Развивать речь детей, умение называть детенышей животных, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
	3-4 неделя	«Семья»	Формировать у детей понятие «семья». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Накормим зайчика морковкой»; Кукольный спектакль «Козлик ищет маму».			
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй, гостя Зима»	Расширять представления о зиме (изменения в природе, поведении зверей и птиц) Формировать знания детей о зимних развлечениях и безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе и способность замечать красоту зимней природы.
	3-4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Формировать представление о Новом годе как о веселом и добром празднике. Воспитывать навык организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.

Итоговое мероприятие: Рисование «Выпал беленький снежок»; Новогоднее развлечение «Ёлка зажигает огни»			
Январь	1-2 неделя	«В гостях у сказки»	Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать умения детей оценивать действия и поступки персонажей сказок. Развивать речевую активность.
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	Формировать знания детей о предметах быта, их названиями, предназначением. Развивать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек. Воспитывать интерес устному народному творчеству
Итоговое мероприятие: С/р игра. «В гостях у Айболита»;Аппликация на тему «Бусы для матрешки»			
Февраль	1-2 неделя	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах. Обогащать содержание прогулок в зимнее время. Развивать двигательную активность, внимание и память. Воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу.
	3-4 неделя	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Воспитывать уважение к людям разных профессий, побуждать использовать полученные знания в игре.Активизировать словарь детей, упражнять в умении правильно подбирать глагол-действие к различным профессиям.
Итоговое мероприятие: Постройка «Снежной горки»;«Подарок для папы своими руками»			
Март	1-2 неделя	«В окно повеяло весной»	Формировать познавательную активность детей при наблюдении за сезонными изменениями в природе (тает снег, капель, бегут ручьи, снег рыхлый, грязный), в одежде людей. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.
	3-4 неделя	«Неделя детской книги»	Уточнять и расширять представления о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками). Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать желание и потребность к чтению художественной литературы; бережному отношению к

			книгам.
Итоговое мероприятие: Заучивание стихотворения И. Токмаковой “Весна”; Оформление тематической выставки «Мой самый лучший друг - книга».			
Апрель	1-2 неделя	«Земля- наш общий дом»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
	3-4 неделя	«Азбука безопасности» безопасное поведение дома и на улице»	Формирование навыков безопасного поведения и обращения с предметным миром. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и мой питомец»; Аппликация «Какие бывают машины»; разучивание потешки «Кошкин дом»			
Май	1-2 неделя	«Великий май! Победный май!»	Познакомить с праздником: «День Победы». Формировать представления детей о военных профессиях: летчик, моряк, пограничник. Развивать речевые умения (называть военную технику: самолет, корабль, танк на картинках) Воспитывать чувство уважения, любви к Защитникам Родины.
	3-4 неделя	«Мир игры» Мониторинг	
Итоговое мероприятие: Рисование «Салют», стихи про Победу.			

## 2.2. Режим дня (зимний период времени)

Режим	Вторая младшая (3-4 г)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности	8.55- 9.00

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.45
Игровая деятельность, артикуляционная гимнастика, игры со специалистами	9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.15
Организованная образовательная деятельность	
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.15-16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Игровая деятельность. Уход детей домой	16.50-18.00

### Режим дня (летний период времени)

Режим	Вторая младшая (3-4 г)
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность, творческая деятельность, музыкальное и физкультурное занятие	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.50
Обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.05
Полдник	15.05-15.15
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.15-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

### 2.3. Учебный график

№	Вид деятельности	II младшая группа «Акварельки» (3 – 4)
<b>Инвариантная часть</b>		
1	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	6
	• Математическое и сенсорное развитие	1
	• Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
	• Чтение художественной литературы	0,5
	• Рисование	0,5
	• Лепка	0,5
	• Аппликация	0,5
	• Конструирование	0,5
	• Музыка	2
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>	1
	• Развитие речи	1
3	<b>Двигательная деятельность</b>	3
	Физическая культура	3
Итого		<b>10</b>
Итого по СанПиН		2 час. 30 мин. (10 основных образ. Ситуаций по 15 мин.)

### 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности вторая младшая группа «Акварельки»

Дни недели	Время	Непосредственная Образовательная Деятельность
По нед ель ни	9.00 – 9.15	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие</b> Музыкально-развивающая деятельность

	9.25 – 9.40	<b>ОО «Речевое развитие»</b> Развитие речи
Вторник	9.00 – 9.15	<b>ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура
	9.25 – 9.40	<b>ОО "Познавательное развитие"/</b> <b>ОО "Речевое развитие"</b> Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение худ. лит-ры
Среда	9.00-9.15	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> Математическое и сенсорное развитие
	9.25- 9.40	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие</b> Музыкально-развивающая деятельность
Четверг	9.00 – 9.15	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b> Рисование / Лепка
	9.50 – 10.05	<b>ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.15	<b>ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура (воспитатель)
	9.25 - 9.40	<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/Конструирование

## 2.5. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
	Младший дошкольный возраст

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры;</li> <li>• подвижные игры с правилами;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• досуг;</li> <li>• спортивные игры и упражнения;</li> <li>• аттракционы;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• гимнастика (утренняя и пробуждение)</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра ( в парах, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

## 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>• Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой ситуации;</li> <li>• Создание успеха;</li> <li>• Поощрения;</li> <li>• Участие в речевых играх;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности;</li> <li>• создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>• создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
--	---

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные (беседы; информационные буклеты; публикации в газете «Кораблик», на сайте ДОУ; памятки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, заседание родительского комитета; педсоветы с участием родителей; и др.).
- Просветительские (родительские гостиные; консультирование; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, тематические встречи; и др.).
- Организационно - деятельные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного фотоальбома; помощь в сборе природного и бросового материала

для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.).

- Участие родителей в педагогическом процессе: открытые занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

## **2.8. Традиции группы**

### **«Утро радостных встреч»**

В понедельник (в течение года) - «Утро радостных встреч».

В выходные дни, дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель рассказывает детям, чем они будут играть, учитывая интересы детей. Для сюрпризного момента вносится «Волшебная коробочка», с интересными сообщениями для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, коробочка приносит сказку или интересную книгу, новую игру.

### **«День рождения»**

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы дарим детям подарок. Дети поздравляют именинника, водим хоровод «Каравай». Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и сплачивают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

### **Праздники, которые мы отмечаем в группе:**

- «День знаний»
- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный Женский День 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое оснащение.**

Пространство групповой комнаты «Улыбка» организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий и игровой деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, имеет комнату для раздевания, спальную и туалетную комнаты. Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Гибкое зонирование пространства группы обеспечивает наличие следующих зон для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых игр (зона театрализации, уголок ряжения);
- для двигательной активности;
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, ознакомление с литературой, художественно-продуктивная деятельность);
- для познавательной активности (сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с природными явлениями и экспериментирование)
- для настольно-печатных, развивающих и дидактических игр
- для уединения, отдыха;

Зонирование обеспечивается переносными ширмами, перегородками.

Все зоны содержательно насыщены различными играми, игрушками, пособиями, материалами и инвентарем, которые соответствуют возрастным особенностям детей и обеспечивают игровую, познавательную, двигательную активность.

Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группы отражает основные линии развития, потребности детей.

Паспорт группы (*Приложение 1*)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

*Паспорт группы в Приложении № 3- 4*

### 3.3. Список литературы

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.
Познавательное развитие	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Элизе Трейдинг, 2001. Вахрушева А. А. «Здравствуй мир» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г. Морозова И.А., Пушкарева М.А.«Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 3-4лет) – издание2М.Мозаика–Синтез.2010.
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013. Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное

	<p>пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/</p> <p>В.И.Логинова</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.</p> <p>Безгина О.Ю. «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Белявская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Фесюкова Л.Б. «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/с»</p>

## Диагностика

*Приложение №1*

*Приложение №2*

## План работы с родителями

*Приложение №3*

## Паспорт группы СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Белых Милана
2. Буддыжова Таисия

3. Гошев Богдан
4. Зобов Савелий
5. Зубарев Даниил
6. Зубкова Анастасия
7. Косачёв Матвей
8. Лобова Юлия
9. Лопаткин Нурлан
10. Налётова София
11. Никонова Олеся
12. Носков Сергей
13. Овсянникова Анна
14. Плишкин Матвей
15. Соловьева Вероника
16. Трапезников Тимофей
17. Шарапова Арина

### **СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК**

- Мячи резиновые, мячи матерчатые (разного размера);
- Бубен;
- Скакалки, гантели (из бросового материала);
- Кегли; кольцоброс;
- Кубики, флажки, «косички», погремушки;
- Мешочки с песком;
- Обруч;
- Массажные дорожки и коврик;
- 

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ**

- Комнатные растения;
- Природный материал;
- Календарь природы;
- Фигурки домашних и диких животных;
- Гербарий с листьями;
- Альбом «Времена года»;
- Д/и «Времена года», «Животные разных климатических зон»
- 

### **ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК**

- Народные куклы;
- Расписные матрешки;
- Флаг России.
- Д/и «Символы России».

## **КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

- Книжки-малышки;
- Книжки-игрушки.
- Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад».

## **РАЗВИВАЮЩИЙ УГОЛОК**

- Пирамидки;
- Мозайка;
- Шнуровка;
- Лото;
- Предметные сюжетные картинки;
- Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме).
- Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы».

## **УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ**

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый конструктор;
- Деревянный, пластмассовый строительный материал.
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
- Образцы построек.

## **ДОМ СЕМЬЯ**

- Комплект кукольной мебели;
- Набор крупной чайной и кухонной посуды;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляски;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
- Утюги.

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Дудочки;
- Погремушки;
- Гитара;
- Гармонь;
- Бубен;
- Музыкальные игрушки;
- Шумелки;
- Деревянные ложки;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

## ТЕАТР

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
- Пальчиковый и перчаточный театр;
- Театр на палочках и на резиночках;
- Элементы костюмов и украшений для ряжения: косынки, фартуки, жилеты, бусы, веночки, браслеты, платья, юбки.
- 

## Центр познавательного развития

Название	Количество
Вкладыши	5 шт.
Мозаика	6 шт
Пазлы крупные	3 шт
Наборы для экспериментирования с песком	1 шт
Наборы предметных картинок	
Лото	6 шт
Набор парных картинок на соотнесение, сравнение	2 шт
Серии картинок для установления последовательности событий	2 шт
Серии картинок «Животные»	2 шт
Разрезные сюжетные картинки	2шт

### Центр речевого развития

Набор резиновых игрушек для звукоподражания	1
Картотека пальчиковых игр	1
Картотека артикуляционной гимнастики	1
Картотека упражнений дыхательной гимнастики	1
Картотека на развитие голосовых упражнений	1
Игры для развития направленного речевого выдоха (султанчики, снежинки, ватные шарики)	3
Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гитара погремушки дудочки губная гармошка)	1

### Центр конструирования

Конструкторы «Лего»	3 шт.
Конструктор «Строитель»	3 шт.
Конструкторы «Ферма»	1 шт.
Строительные наборы	2 набора
Игрушечные инструменты	1 набор
Мелкие игрушки	4 набора

### Центр творчества

Трафареты разных видов	3 набора
Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)	На каждого ребёнка
Инструменты: ножницы с тупыми концами;	На каждого ребёнка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребёнка
простые карандаши	На каждого ребёнка
Фломастеры	На каждого ребёнка
Цветные восковые мелки	На каждого ребёнка
Кисточки	На каждого ребёнка
Баночки- непроливайки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка

Доски для лепки	На каждого ребёнка
Цветные мелки для рисования	2 набора

### Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница» и др.	3 набора
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.)	3 набора
Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;	6
Наборы диких и домашних животных;	2 набора
Наборы кухонной и чайной посуды;	4 набора
Набор овощей и фруктов набор продуктов;	2 набора
Машины крупные и средние; грузовые и легковые;	
Телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски.	

### Спортивный центр

Дорожки массажные	3 шт.
Мячи мягкие	10 шт.
Мячи резиновые	8 шт.
Скакалки	2 шт.
Кегли	8 шт.
Обручи	2 шт.