

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа № 3

СОГЛАСОВАНА

старший воспитатель

_____/_____

« ____ » _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 1 «Кораблик»
Зубовой Е.Г.

от « ____ » _____ № _____

**Рабочая программа учителя-логопеда,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования (ФГОС ДО)
коррекционно-развивающей направленности
для детей, нуждающихся в логопедической помощи**

Учитель-логопед
Дергачева Мария Александровна,
I квалификационная категория

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика нарушений речевого развития детей	6
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	21
2.2.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР 3-4 уровня у детей 6-го года жизни	23
2.3.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни	26
2.4.	План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	32
2.5.	Содержание логопедической работы с ребенком с РАС	35
2.6.	Взаимодействие специалистов при реализации коррекционно-развивающей работы	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.	Материально – техническое оснащение образовательного процесса	40
3.2.	Учебно-методический комплект	41
3.3.	Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»	46
	Приложение к рабочей программе	48

Раздел I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 6 - 7 лет с нарушениями речи (ФНР), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОУ. Также на логопункте получают логопедическую помощь обучающиеся с ОВЗ (заключение ПМПк). Это обучающиеся с тяжелым нарушением речи (ТНР) и с расстройством аутистического спектра (РАС). В ДОУ на этих детей составлены адаптированные образовательные программы (АОП), в которых отражена структура индивидуального сопровождения всех специалистов.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);

✓ Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;

✓ Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

✓ «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» сост. О.Н. Киреева.

✓ «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищева.

✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик» (далее – ДООУ);

✓ Положение об оказании логопедической помощи в МДООУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Кораблик» (протокол от 10.08.2020).

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетической, фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет ФНР, ОНР (дети с ТНР и РАС), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе логопедического сопровождения решаются задачи:

Для обучающихся с ФНР:

- развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Для детей с ФФНР:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Для обучающегося с ОНР, III уровень речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для обучающегося с РАС

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений и сенсорное развитие;
- стимулирование звуковой и речевой активности;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала,

соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Характеристика речевого развития детей посещающих логопедический пункт

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), системное недоразвитие речи (ОНР, III уровень) и оказание логопедической помощи ребенку с расстройством аутистического спектра (РАС).

Характеристика речевого развития детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З и их мягкие пары, Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р и их мягкие пары; заднеязычные – К, Г, Х и их мягкие пары.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- ✓ отсутствие звука, например: лапа – апа;

- ✓ замена одного звука другим, например: лапа – япа – ляпа – гапа;
- ✓ смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими), например: япа, маляко;
- ✓ искаженное произнесение звуков (горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР)— это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР— это *дети сринолалией*, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется

несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, **характеризующие ФФНР**:

✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф»: «табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт ДОО, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Н.В.Нищева), направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Речевые особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Одним из наиболее характерных проявлений синдрома детского аутизма является отклонение в речевом развитии, на что указывали О.Б. Додзина, В.Е. Каган, Л. Каннер, В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова, С.В. Недоленко, О.С. Никольская, Т.В. Скупова, Н.Г. Слесарева и другие исследователи. Выраженные речевые нарушения наблюдаются у всех детей с аутизмом.

Отсутствие взаимодействия с окружающими наблюдается с самого

рождения. В анамнезе у большинства детей отмечается слабая выраженность голосовых реакций на первом году жизни. Как правило, отсутствуют певучее гуление, активный лепет, дети не используют лепет и жест как средство коммуникации. Отсутствует интонационная выразительность голосовых реакций, интонационно-мелодическая имитация простой фразы, не бывает попыток произнести вслед за взрослым звук или слог, к концу года не появляются такие типичные для здорового ребенка слова, как «мама», «баба». Дети с аутизмом обычно не подчиняются речевым инструкциям и не обращают внимания на лицо говорящего, что делает здоровый ребенок первого года жизни. Нарушения в общении у аутичного ребенка широко варьируют: в более легких случаях ребенок может быть избирательно контактен в привычной для него ситуации и крайне заторможен в новой обстановке, в присутствии посторонних лиц. Часто при необходимости установления контакта он испытывает большое беспокойство и напряжение, нередко проявляет негативизм. В наиболее тяжелых случаях он полностью игнорирует окружающих, не замечает их.

Проявления речевых расстройств при аутизме многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда – в состоянии аффекта – прорываются отдельные «слова – эхо», отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь. Основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы аутизма.

Варианты речевого развития детей с аутизмом (по данным Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, Т.И. Морозовой, О.С. Никольской):

При первом варианте наблюдается почти полное отсутствие внешней речи. Эти дети мутичны (мутизм – это полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или даже фраз). Но, несмотря на отсутствие речи, остаются вокализации без обращения, бормотание, а в состоянии аффекта у ребенка могут неожиданно вырваться отдельные слова и даже фразы, что позволяет предположить, что он понимает речь, хотя частично.

Для второго варианта речевого развития при аутизме характерна грубая задержка формирования речи: характерны эхολалии, активный словарь ограничивается немногочисленными стереотипными словами и фразами, полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации, либо представляющих собой цитаты из любимых книг, которыми ребенок может комментировать реальную ситуацию. У таких детей есть стереотипные просьбы и обращения, где глагол используется в инфинитиве («Чай пить», «Дать колбаски»). О себе они говорят во втором или третьем лице («Миша пойдет гулять»). Но часто такой ребенок предпочитает обращаться и просить не речью, а криком, или просто подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его рукой в нужный предмет. В речи этих детей нет развернутых фраз (за исключением цитат), нет пересказа, даже короткого. Речевая активность низкая, побуждений к речи не возникает.

При третьем варианте речевого развития часто наблюдается большой словарный запас, «взрослая» фраза, нередко – литературная речь, способность произносить длинные монологи на интересующие темы. Дети буквально «заговаривают» своих близких. Но богатая речь таких детей несет в основном аффективную функцию, в монологах они стереотипно проигрывают свои фантазии, страхи, влечения. Когда же приходится строить гибкое речевое взаимодействие, поддержать диалог, они замолкают или отвечают односложно. Характерны нарушения произношения: говорит смазано, торопливо, нечетко, иногда заменяя некоторые звуки; своеобразная интонация может не соответствовать смыслу произносимого текста. В этом и состоят основные трудности речевого развития этих детей.

Особенности речевого развития **при четвертом варианте** не столь четко очерчены. Первые слова и первые фразы появляются у них своевременно. Достаточно часто после 2-2,5 лет отмечается регресс в речевом развитии, который, однако, никогда не достигает полного мутизма: экспрессивная речь почти полностью утрачивается, остаются эхолалии без обращения, изредка ребенок употребляет простые аграмматичные фразы. Импрессивная речь развита достаточно хорошо, что в последующем облегчает переход к правильной фразовой речи. Личные местоимения (особенно «Я») появляются в речи с большим опозданием. Наблюдаются нарушения звукопроизношения: неотчетливое произнесение или замена звуков более простыми по артикуляции. Речь замедлена, интонационно бедна, но в условиях эмоционального подъема интонации адекватны ситуации. Такой ребенок просит и обращается, как правило, речью, но пересказ для него труден. Часто создается впечатление, что он не понимает простую инструкцию, и в то же время может быть проявлена живая реакция на сложный сказочный образ, какую-то эмоционально задевшую его ситуацию. Говоря о речевой характеристике детей с аутизмом в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для аутизма особенности.

Прежде всего, следует назвать нарушение коммуникативной функции речи:

- ✓ Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития.

- ✓ Речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.

- ✓ Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «Я» и других личных местоимений в первом лице.

Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часто склонность к словотворчеству, «неологизмам». Почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий, частыми являются

разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмирование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть «километрами». Но для дела используется только скудный набор речевых штампов.

У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи.

Таким образом, можно отметить, что речевое развитие детей с аутизмом достаточно вариативно и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить **основные особенности речи у детей с РАС:**

- ✓ мутизм (отсутствие речи);
- ✓ эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- ✓ большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- ✓ отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- ✓ автономность речи;
- ✓ позднее проявление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
- ✓ нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- ✓ нарушения грамматического строя речи;
- ✓ нарушения звукопроизношения;
- ✓ нарушения просодической стороны речи.

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 уч.гг

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик» для оказания логопедической помощи зачислено 28 детей. Из них:

- ✓ ФНР – 24 воспитанника;
- ✓ ФФНР – 2ребёнка;
- ✓ ОНР, III уровень – 1 ребёнок;
- ✓ РАС – 1 ребенок.

1.3. Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Для детей с ФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Для детей с ФФНР:

- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Для детей с ОНР, II уровень речевого развития:

- дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок;
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР, III уровень речевого развития:

- дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР, IV уровень речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- ✓ владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- ✓ владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- ✓ может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- ✓ отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- ✓ возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- ✓ выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- ✓ различает людей по полу, возрасту;

- ✓ поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- ✓ владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- ✓ участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- ✓ знает основные цвета и геометрические формы;
- ✓ знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- ✓ может писать по обводке;
- ✓ различает «выше - ниже», «шире - уже» и т.п.
- ✓ есть прямой счёт до 10;
- ✓ выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- ✓ выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- ✓ имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- ✓ владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- ✓ владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); - инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- ✓ может поддерживать диалог (часто - формально);
- ✓ владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- ✓ взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- ✓ выделяет себя как субъекта (частично);
- ✓ поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- ✓ владеет поведением в учебной ситуации;
- ✓ владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- ✓ владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- ✓ владеет основами безотрывного письма;
- ✓ складывает и вычитает в пределах 5-10;
- ✓ сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- ✓ знаком с основными явлениями окружающего мира;

- ✓ выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых; - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- ✓ участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- ✓ владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- ✓ принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- ✓ умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II. Содержательный раздел программы

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте 5 - 7 лет. Срок освоения программы – 1 год.

Логопедическое обследование проводится с 01 по 15 сентября, с 10 по 25 мая учебного года. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту, где отмечаются результаты логопедической помощи. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 15 человек (25 человек в течение года).

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ. Зачисление воспитанников на логопедический пункт может производиться в течение всего учебного года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом, с учетом режима работы детского сада с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен

овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность коррекционного обучения детей с ОВЗ на логопедических занятиях зависит от статуса с ОВЗ (в нашем случае, это системное нарушение речи, РАС), динамики развития ребенка, рекомендаций ТППК. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР - 9мес -1 год, ОНР – 1-2 года.

2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Индивидуальные занятия реализуют основную цель—подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы

фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей 6-го года жизни

Период	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления всамостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.

Постановка отсутствующих звуков.

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости - мягкости;
- по глухости - звонкости;
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости - мягкости;
- по глухости - звонкости;

Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, серии

		<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
III	<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей 7-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́ - та, та - та́, та́ - та - та, та - та́ - та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата - та́та, вода - та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за сравнения и сопоставления: существительного единственного и множественного числа окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, круписьма</i>); различных окончаний существительного множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, олстудьев, лент, окон и т. д.</i>).</p> <p>Согласование глаголов единственного множественного числа настоящего времени существительными (<i>залаяла собака, залаяла собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном множественном числе (<i>поет Валя, поют ... д</i>).</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); способом присоединения суффиксов (<i>меховой — меховая, лимон — лимонный, лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, снегоснегоспад</i>); к словам с уменьшите</p>

		<p>позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит».</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов.</p> <p>Усвоение терминов «звук»,</p>	<p>ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>).</p> <p>Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, дающих полностью или частично в начальной фразе воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрационным действиям, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
--	--	---	--

		<p>«буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	
<p>II</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт и др.</i>).</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка.</i></p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге</p>	<p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных множественного числа существительных (<i>пирожки, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>яблока, платьев</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кубики</i>); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного</p>

		<p>один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т.п.).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп - сук, Тата - Ната</i>) за счет замены одного звука.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик</p>	<p>множественного числа в составе предложения разных падежах (<i>В зале много... светлых... Дети кормили морковкой... белого кролика... давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Согласование числительных существительными в роде, числе, падеже (<i>Кушари... сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катали - буду катать</i>); глаголов совершенного не совершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>).</p> <p>Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал, уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, железный, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложения различных падежных формах (<i>У меня не было стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных формы существительных и прилагательных</p>
--	--	---	---

		<p>звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка - мишка...; стол - столик и др.).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без</p>	<p>лисы длинный пушистый хвост. У зайца короткий пушистый хвостик).</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов в предложении изменению форм слов в составе предложения распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов предложениями <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака—Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых» слов (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькую белочку — Дети дали орешки серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления предложения по ответу на поставленный вопрос.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p>
--	--	--	--

		<p>предлогов и с предлогами.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза - козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб - зубы, мороз - морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб - дубок</i>).</p>	<p>Развитие умения составить рассказ предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
III	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале)</p>

	<p>пройденных звуков. Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [ц] - [ч'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.</p>	<p>полученных навыков образования слов за присоединения приставки или суффикса, за словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных в усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>). Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям однородными членами (<i>Дети бегали, прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом) союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.: <i>сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я и</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>пирог...);с относительным местоиме «который» (Роме понрав конструктор.Конструктор подарил ему Роме понравился конструктор,который по ему брат).</i></p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков</p> <p>Воспитание умения использовать при пере сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовате пересказывать текст, пользуясь фонетичес грамматически правильной выразительной реч</p> <p>Формирование навыка составления расска картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	---

2.4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи, минимальные проявления дизартрии

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки
I. Подготовительный	<p>1. Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу); - самомассаж языка, губ; - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха</p> <p>3. Связать фонему с графемой, звуком</p>	<p>Артикуляционная гимнастика по Е. Н. Краузе: <i>Для свистящих:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик» <i>Для шипящих:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок» <i>Для соноров [Л]:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост» <i>Для соноров [Р]:</i> «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабан», «Дятел», «Комарик», «Моторчик» <i>Игры на развитие фонематического слуха:</i> «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»</p>	<p>От 2-3-х недель до 6-ти недель. Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка</p>
II. Постановка звука	<p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: — свистящие [з'], [ц], [с']; [с], [з]; — сонорные [л], [л']; [р], [р']; — шипящие [ш], [ж]; [ч], [щ].</p>	<p>1. Закрепить функции артикуляционного аппарата</p> <p>2. Постановка звука: - по подражанию - с механической помощью - смешанным путем</p> <p>3. Закрепление образа буквы</p> <p>При полиморфном нарушении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свистящие С, З, Ц, С', З' • шипящий Ш • соноры Л, Л' • шипящий Ж • соноры Р, Р' • шипящие Ч, Щ 	<p>Октябрь-май</p>
III. Введение звуков в речь	<p>1. Закрепить изолированный звук</p> <p>2. Введение звука в слоги</p> <p>3. Введение звука в слова</p> <p>4. Введение звука во фразы, простые предложения</p>	<p><i>Автоматизация звуков в слогах</i></p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако</p>	<p>Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка</p>

	<p>5. Введение звука в спонтанную речь</p>	<p>изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</p> <p>Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p><i>Автоматизация звуков в словах</i> проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p><i>Автоматизация звуков в предложениях.</i> Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p>	
<p>IV. Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков)</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>1. Обогащение словаря</p> <p>2. Устранение аграмматизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные во множественном числе; - согласовывать существительные с прилагательными, числительными; - учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить называть детенышей животных; - закрепить в речи простые предлоги. 	<p>1. По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др.</p> <p>Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др.</p> <p>2. Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику», «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» и др.</p> <p>По картинкам, по схемам предложений.</p>	<p>В течение года</p>

При ФФНР и ОНР, III уровень в коррекционную работу, кроме вышеперечисленной деятельности, включаются следующие **этапы**:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
- 4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи и контроль за ними.

2.5. Содержание логопедической работы с ребенком с РАС

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с РАС является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению дошкольной программы.

Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми РАС:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.6. Взаимодействие специалистов при реализации коррекционно-развивающей работы

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

1. Помощь в выборе наглядно-дидактического и литературного материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики этапа развития речи;
2. Организация бинарных занятий с воспитателем;
3. Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
4. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
5. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
6. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
7. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
8. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
9. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
10. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

11. Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ ППк.
3. Подготовка документов и направления на ТПМПК г. Котлас.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Учёт результатов диагностики, проводимые педагогом-психологом.
2. Организация на занятиях психогимнастики.
3. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
5. Развитие зрительного гнозиса.
6. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
7. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Консультирование музыкального руководителя по вопросам сопровождения детей, зачисленных на логопедический пункт;
2. Организация бинарных занятий с музыкальным руководителем, участие в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей;
3. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
4. Развитие двигательной памяти и координации;
5. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
6. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
7. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
8. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физическому воспитанию

1. Консультирование инструктора по физической культуре по вопросам сопровождения детей, зачисленных на логопедический пункт;
2. Преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
3. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;

4. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
5. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
6. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
7. Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
8. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями)

1. Родительские собрания:

- ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;
- подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

2. Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

4. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

индивидуальная папка ребенка с рекомендациями по коррекции (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции), консультативный уголок группы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка;

5. Дни открытых дверей:

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;

- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

6. Анкетирование:

- *«Информированность родителей о речевом нарушении ребенка».*

7. Мастер – класс:

- демонстрация системы эффективных упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционных возможностей ребёнка, речевого дыхания и речевого слуха;
- актуализация лексики;
- демонстрация методов и приемов по развитию грамматического строя речи;
- формирование представлений по обучению элементам грамоты;
- актуализировать знания по аналитико-синтетическому методу обучению чтению.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

По графику работы учитель-логопед еженедельно проводит консультирование родителей (законных представителей) во вторую половину дня. В этот день, как правило, родители могут получить актуальную информацию о речевом развитии ребенка, а также по желанию родителей может присутствовать на индивидуальном логопедическом занятии (четверг).

III. Организационный раздел программы

Условия реализации Рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	I. Помещение и дизайн	
1	Помещение для индивидуальных логопедических занятий	1
2	Элементы внутреннего дизайна (облицовка стен, декоративные растения, ковровые покрытия, напольные вазы, картины, эстампы и пр.)	В соответствии с возможностями
3	Ковровая дорожка	1
	II. Аппараты и приборы	
1	Диктофон	1
2	CD/MP3 - Магнитола	1
3	Цифровая фоторамка	1
4	Зеркало ручное	13
5	Магнитная доска	2
	III. Медицинский инструментарий	
1	Набор логопедических зондов	1
2	Набор ватных палочек	По числу детей
3	Бумажные платочки	По числу детей
	IV. Специальная мебель и оборудование	
1	Логопедический стол	1
2	Лампа	1
	VI. Бытовая мебель и оборудование	
1	Компьютерный стол	1
2	Стул компьютерный	1
4	Шкаф книжный	1
5	Стеллаж	1
6	Полка для пособий	2
7	Стол для занятий с детьми	1
8	Стул детский	3
9	Диван полумягкий (детский)	1
	V. Методические материалы	Постоянно пополняется
1	Учебно-методические пособия	
2	Картотека статей журнала «Логопед»	1
3	Сборник артикуляционных сказок	1
4	Картотека «Дифференциация звуков в чистоговорках»	2
5	Картотека физминуток и динамических пауз	1
6	Картотека артикуляционной гимнастики	1
7	Картотека по автоматизации звуков	3
8	Картотека консультативных буклетов	1
9	Картотека по развитию мелкой моторики	1
10	Картотека чистоговорок	3

	VI. Дидактические игры	
1	«Умные шнурочки». Выпуск 5	1
2	«Умные шнурочки». Выпуск 6	1
3	«Умные шнурочки». Выпуск 9	1
4	Обучающая игра «Логопедическая ромашка»	1
5	«Где моя мама?» (детям от 2 лет и старше)	1
6	«Найди половинку «На ферме» (от 2 лет)	1
7	«Ассоциации «Времена года» (от 4 лет)	1
8	«Запоминайка» (от 3 лет)	1
9	Шаг за шагом «Весёлые истории»	1
10	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	1
11	Логопедическое лото	1
12	Познавательная игра – лото «Одинаковое - разное»	1
13	Речевая игра «Рассели по домикам»	1
14	Логический конструктор «Затейники»	1
15	Конструктор LEGO	1
16	«Шиворот - навыворот»	1
17	Обучающая игра «Стану отличником. Азбука»	1
18	«Умные прищепки»	1
19	Игры – бродилки на автоматизацию звуков [С], [Ш], [Л], [Р] (с камушками Марблс)	1

3.2. Учебно–методический комплект

№ п/п	Название литературы	Примечание
1.	Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 62 с.	Личная библиотека
2.	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.	Личная библиотека
3.	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.	Личная библиотека
4.	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил.	Личная библиотека
5.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2014. – 24 с.	Личная библиотека
6.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2014. – 28 с.	Личная библиотека
7.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2014. – 28 с.	Личная библиотека
8.	Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопед ДОУ).	Личная библиотека
9.	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).	Личная библиотека
10.	Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с. – (Популярные развивающие методики).	Личная библиотека
11.	Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – СПб.: КАРО, 2015. – 72 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).	Личная библиотека
12.	Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей.	Личная библиотека

	Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80 с.: ил.	
13.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.	Личная библиотека
14.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.	Личная библиотека
15.	Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.	Личная библиотека
16.	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.	Личная библиотека
17.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	Личная библиотека
18.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.	Личная библиотека
19.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.	Личная библиотека
20.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.	Личная библиотека
21.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.	Личная библиотека
22.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.	Личная библиотека
23.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	Личная библиотека
24.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	Личная библиотека
25.	Краузе Е. Логопедия. – 2-е изд., испр. – СПб.: Учитель-ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с., ил.	Личная библиотека
26.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.	Личная библиотека
27.	Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.	Личная библиотека
28.	Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).	Личная библиотека
29.	Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012.	Личная библиотека

	– 192 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).	
30.	Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Библиотека логопеда-практика).	Личная библиотека
31.	Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112 с.: ил. – (Популярная логопедия).	Личная библиотека
32.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.	Личная библиотека
33.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.	Личная библиотека
34.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.	Личная библиотека
35.	Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.: цв. ил.	д/с
36.	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.	Личная библиотека
37.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2015. – 16 с. + цв. вкл.	Личная библиотека
38.	Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильно произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. - (Кабинет логопеда)	Личная библиотека
39.	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. - (Кабинет логопеда).	Личная библиотека
40.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. - (Кабинет логопеда).	Личная библиотека
41.	Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8 с.; цв.ил.	д/с
42.	Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8 с.; цв.ил.	д/с
43.	Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8 с., цв.ил.	д/с
44.	Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л] (окончание). Звуки [л'], [р], [р'], [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8 с., цв.ил.	д/с
45.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	д/с
46.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.	д/с
47.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. + цв.ил.	д/с
48.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 24 с.	Личная библиотека
49.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., испр. и	д/с

	доп., 2006. – 48 с.	
50.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624 с.	Личная библиотека
51.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.	Личная библиотека
52.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.	д/с
53.	Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.	д/с
54.	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.	д/с
55.	Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.	д/с
56.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[с'], [з]-[з']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40 с., цв.ил.	д/с
57.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.	д/с
58.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.	д/с
59.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.	д/с
60.	Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции / О.А. Новиковская. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011. – 206, [2] с.:ил.	Личная библиотека
61.	Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009. – 64 с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).	Личная библиотека
62.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160 с.	д/с
63.	Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.	Личная библиотека
64.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007, - 224 с.	Личная библиотека
65.	Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.	Личная библиотека
66.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 – 72 с.	Личная библиотека
67.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 50 с.	Личная библиотека
68.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 56 с.	Личная библиотека
69.	Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения / Е.Л. Степанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.	Личная библиотека
70.	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 48 с.	Личная библиотека
71.	Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил.; 32 с. вкл. цв.	Личная библиотека

72.	Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.: ил. – (Божья коровка).	Личная библиотека
73.	Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Т.А. Ткаченко; ил. – Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.: ил. – (Божья коровка).	Личная библиотека
74.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с: ил.	д/с
75.	Журнал «Логопед»	
76.	Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)	

3.3. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры» (издательства «ТЦ Сфера»)

1.	Занимательная азбука
2.	Гласные звуки
3.	Найди ударный слог
4.	Мягкие согласные звуки
5.	ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Часть I.
6.	ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Часть II.
7.	ЗВУКИ П, П', Б, Б'
8.	ЗВУКИ Г, К, Г', К'
9.	ЗВУКИ В, В', Ф, Ф'
10.	ЗВУКИ Т, Т', Д, Д'
11.	ЗВУКИ М, М', Н, Н'
12.	ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [с], [с'], [з], [з']
13.	ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [ш], [ж], [ч], [щ]
14.	ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [л], [л'], [р], [р']
15.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звуки [с]- [с']
16.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звуки [з] - [з'], [ц]
17.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звук [ш]
18.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звук [ж]
19.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звуки [л] - [л']
20.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО. Учим звуки [р] - [р']
21.	СЛОГИ. Выбери картинки по первому слогу: БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-.
22.	СЛОГИ. Выбери картинки по последнему слогу: -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ.
23.	ПРЕДЛОГИ: С, ИЗ, У, ЗА, НАД
24.	ПРЕДЛОГИ: В, НА, ПОД, К, ОТ
25.	Сложные слова. Часть I.
26.	Сложные слова. Часть II.
27.	Слова-иностранцы. Часть I.
28.	Слова-иностранцы. Часть II.
29.	Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку»
30.	Едем за покупками
31.	Покупаем вместе с героями сказки «Репка»
32.	КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ (ориентировка в пространстве)
33.	Слова-действия. От предложения к рассказу.
34.	Действия. Часть I: спит, сидит, идет, бежит, летит.
35.	Действия. Часть II: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит.
36.	ОСЕНЬ
37.	ЗИМА
38.	ВЕСНА
39.	ЛЕТО
40.	ЦВЕТ
41.	ОВОЩИ
42.	ФРУКТЫ
43.	ЯГОДЫ
44.	ГРИБЫ и ЦВЕТЫ
45.	ДЕРЕВЬЯ
46.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
47.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

48.	ОВОЩНОЕ ЛОТО
49.	ФРУКТОВОЕ ЛОТО
50.	ЯГОДНОЕ ЛОТО
51.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ ПО БУКВАМ
52.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ двусложные слова
53.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ трехсложные слова
54.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
55.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ РАССКАЗ
56.	<i>Набор карточек</i> ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [С], [С']
57.	<i>Набор карточек</i> ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [З], [З']
58.	<i>Набор карточек</i> ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [Ц]
59.	<i>Набор карточек</i> ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [Ш], [Ж]
60.	<i>Набор карточек</i> ЧИТАЕМ СЛОВА-СЛОГИ «Жук»
61.	<i>Логопедические карточки</i> С, З, Ц, Л
62.	<i>Логопедические карточки</i> Ш, Ж, Ч, Р
63.	<i>Набор карточек</i> КОРОТКИЕ ИСТОРИИ
64.	<i>Набор карточек</i> ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ [ш], [ч]

Приложение

Календарно-тематическое планирование ДОУ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Впечатления о лете» Адаптация, диагностика		«Мой любимый детский сад»	
Октябрь	«Осень, Осень, в гости просим»		«Быть здоровыми хотим»	
Ноябрь	«В мире экологии. Животный мир»		«Семья»	
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»		«Новогодний калейдоскоп»	
Январь	«В гостях у сказки» Новогодние каникулы		«Народная культура и традиции»	
Февраль	«Зимние забавы»		«Все работы хороши – выбирай на вкус»	
Март	«В окно повеяло весной»		«Неделя детской книги»	
Апрель	«Земля -наш общий дом»		«Азбука безопасности. Безопасное поведение дома и на улице»	
Май	«Великий Май. Победный Май»		«Мир игры» Диагностика	
Июнь, июль, август	«Весёлое лето»			

Речевая карта

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО родителей _____

2. Особенности раннего речевого развития

Первые слова _____ Фраза _____

2. Состояние общей и мелкой моторики _____

3. **Общее звучание речи:** голос, темп, дыхание _____
(норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное)

4. Строение артикуляционного аппарата:

Зубы (норма, адентия), небо (норма, высокое), прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый), уздечка (норма, укороченная, короткая), саливация (нормальная, повышенная).

Артикуляционная моторика _____ (подвижная, малоподвижная)

5. **Состояние фонематического слуха** _____ (норма, нарушен незначительно)

а) фонематическое восприятие:		первичный	итоговый
различение слов со сходным звуковым звучанием	суп – зуб		
	коса – коза		
	мишка – миска		
выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов	«Т» - м, л, д, к, н, п, т		
	«П» - та, ма, па, ка, да, та		
	«К» - мак, паук, там, дом, кот, крот		
Повторение слоговых рядов оппозиционными звуками	па – ба – па		
	ка – га – ка		
	да – да – та		
	па – ба – палка – балка		
	ту – ду – тушь – душ		
б) фонематический анализ:			
выделить первый звук в словах	Аня, утка, волк, зонт		
выделить последний звук в словах	очки, шары, дом, стакан		
выделить гласный звук в середине слова	суп, мак, сок		
в) фонематический синтез:			
	д – о – м са – ни		
г) фонематические представления:			
нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук			
подбор картинок с заданным звуком			

6. **Состояние словаря:** _____ (в пределах возрастной нормы, ниже возрастной нормы)

7. Грамматический строй:

Словоизменение:			
множественное число существительных в именительном падеже	Кот		
	Ведро		
	Дерево		
множественное число существительных в родительном падеже (много чего?)	Деревьев		
	Котят		
	Стульев		
	Вёдер		
	Лбов		
	Ушей		
	Окон		

Логопедическое заключение _____

Дата обследования ребенка _____ / _____ / _____

Дата начала занятий _____ Дата окончания занятий _____

План индивидуальной работы:

Основные направления коррекционной работы

Виды занятий

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и речеслухового анализатора:
- артикуляционные упражнения: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Пароход», «Индюк», «Поймаем мышку за хвост», «Чистим верхние зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барaban», «Дятел», «Комарик», «Моторчик» | Индивидуальные

Подгрупповые |
| Развитие фонематического восприятия в игре: «Скажи, что ты слышишь?», «Угадай, кто кричит», «Тихо - громко!», «Прохлопай, как я» и т.д. | |
| 2. Развитие мелкой моторики | Индивид. |
| 3. Формирование правильного звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none">• свистящие С, З, Ц, С', З'• шипящий Ш• соноры Л, Л'• шипящий Ж• соноры Р, Р'• шипящие Ч, Щ | Индивидуальные |
| 4. Развитие звукового анализа и синтеза | Групповые |
| 5. Совершенствование грамматического строя речи | Подгрупповые |
| 6. Совершенствование психологической базы речи | |

Динамика речевого развития _____

Результативность логопедической работы: _____

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Кораблик»
/ М.А. Дергачева/

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА СТНР

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Дата поступления _____ Заключение ТПМПК _____

1. Обследование органов ротовой полости: строение и подвижность

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности строения и подвижности органов ротовой полости: Твердое и мягкое небо, губы, зубы, прикус, язык, уздечка						
Мимические движения (на счет: 5 раз)	Поднять брови	X				
	Нахмурить брови					
	Прищурить глаза					
	Надуть-втянуть щеки					
Губы	Улыбка-трубочка					
	Оскал					
	Вибрация – «тпру»					
Язык Статистические: удержание 5 сек Динамические: по 5 раз	Широкий «Лопатка»					
	Узкий «Жало»					
	Узкий: влево-вправо					
	Широкий: вверх-вниз					
	Кончиком обвести губы					
	«Цоканье»					
Общая характеристика движений органов артикуляции: Объем и точность движений, переключаемость, длительность удержания, тонус, синкинезии, саливация						

Обследование звучания речи, темпа, ритма, дыхания

Параметры изучения	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности звучания речи, темпа, ритма, дыхания (при наличии): речевой выдох, голос, темп, ритм речи, паузация					

2. Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
А					
И					
О					
У					
Э					
Ы					
М-Мь					
П-Пь					
Б-Бь					
Т-ТЬ					
Д-Дь					
Н-Нь					
В-Вь					
Ф-Фь					
К -Кь					
Г-Гь					
Х-Хь					
Й(Е-Ё-Ю-Я)					
С					
Сь					
З					

Зь					
Ц					
Ш					
Ж					
Щ					
Ч					
Л					
Ль					
Р					
Рь					

3. Фонематический слух и восприятие

		3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет	Итоговый мониторинг
Па-ба	Ба – па					
Та-да	Да – та					
Ка- га	Га– ка					
Мак–бак; тук-так; моток-каток(повторить)		X	X			
Какое слово отличается от других? Ком-ком-кот-ком Канава-канавы-какао-канавы						
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?						
Та– да -та	Да – та -да					
Ка– га -ка	Га– ка -га					
Повтори и покажи: Коса -коза						
Уточка–удочка						
Трава–дрова						
Крысакрыша						
Рожки-ложки						
Какой первый звук в словах: облако, иголки, аист?						
Какой звук в конце слов: пила, грибы, очки?						
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?						
Сколько звуков в словах: сок, луна, кошка?				X		
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, т-ы-к-в-а						
Уровень речевого развития:						

4. Обследование слоговой структуры слова и предложения

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет	Итоговый мониторинг
Трехсложные с открытым слогом	Машина Корова Лопата Собака					
Двусложные с сочетаниями с закрытым слогом	Стакан Медведь Фартук Рюкзак					
Трехсложные с закрытым слогом	Самолет Молоток Барабан Помидор					
Трехсложные с сочетаниями с закрытым слогом	Светофор Пистолет Автобус Вертолет					
Слова сложной слоговой структуры	Велосипед Сковорода Телевизор Мотоцикл					
Произношение слов различной структуры на уровне фразы:	Мама покупает продукты.	Мальчики слепили снеговика.	Мама жарит котлеты на сковороде.	Полицейский быстро едет на мотоцикле.		
	Бабушка жарит блинчики.	Учительница учит учеников.	Весело журчат весенние ручьи.	Ваквариум плавают разноцветные рыбки.		
Уровень речевого развития:						

5. ***Исследование понимания речи

При исследовании словаря рекомендуется сначала изучить активный словарь. Если актив находится в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если при выполнении каких-либо проб у ребёнка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив. (Приложение 2)

6. Экспрессивная речь

Параметрыизучения		Возрастрребенка				Итоговый мониторинг
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Имена существительные						
1. Назови картинку. 2. Назови одним словом.	Игрушки					
	Одежда					
	Посуда	X				
	Мебель					
	Овощи					
	Фрукты					
	Домашние, дикие животные		X			
	Транспорт	X				
	Деревья					
	Инструменты					
	Бытовая техника					
Школьные принадлежности						
Что лишнее?	Игрушки					
	Одежда					
	Овощи	X				
	Фрукты					
	Мебель	X				
	Птицы					
	Домашние, дикие животные					
	Транспорт	X				
Названия и показ частей объектов	Части тела: голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза					
	локоть, колено, ноготь, подбородок	X				
	Стул: спинка, сиденье, ножка	X				
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка			X		
Глаголы						
	Самолет что делает?					
	Девочка что делает?					

Назови действие по картинкам: (что делает?)	Мальчик что делает?				
	Мальчик что делает?	X			
	Дятел что делает?				
	Солнце. Что делает?	X			
	Рыба. Что делает?				
	Дождь. Что делает?				
	Часы. Что делают?	X			
	Мама... шьет				
	Бабушка... вяжет				
	Девочка... вышивает				
	Мама... варит				
	Бабушка... жарит				
Бабушка... печет					

Прилагательные

Качествен. прилагательные	Цвет	Основные цвета			
		Оттенки цветов	X		
		Квадратный			
	Форма	Круглый			
		Треугольный			
		Овальный	X		
	Вкус	Прямоугольный			
		Лимон			
		Клубника			
		Лук	X		

Подбор антонимов	Большой-маленький			
	Сладкий-кислый			
	Твердый-мягкий	X		
	Черный-белый			
	Высокий-низкий	X		
	Длинный-короткий			
	Широкий-узкий			
Толстый-тонкий				

Наречия

Качественные наречия	Как ползает черепаха? (медленно)	X		
	Как скачет конь? (быстро)			

Наречия времени	В какое время суток дети идут в детский сад?				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
Числительные					
Количественные числит.	Сосчитать сколько предметов нарисовано	X			
Порядковые числит.	Каким по счёту стоит: Дед, внучка...				
Уровень речевого развития:					

7. Состояние лексико-грамматического строя речи.

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка		Параметры изучения	Возраст ребенка		Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	
Изменение существительных по числам	Кот- коты			Бабочка-бабочки			
	Мяч- мячи			Цветок-цветы			
	Рука-руки			Кровать-кровати			
	Лампа-лампы			Лампа-лампы			
	Стол-столы			Стол-столы			
	Мишка-мишки			Вагон-вагоны			
	Бабочка-бабочки			Гриб-грибы			
		X		Гнездо-гнезда			
			Яйцо-яйца	X			
			Ухо-уши				
Изменение существительных по падежам	И.п.			И.п.			
	Р.п.	X		Р.п.			
	Д.п.			Д.п.			
	В.п.			В.п.			
	Т.п.	X		Т.п.			
				П.п.			
Согласование прилагательного с существительным	Ж.р.			Ж.р.			
	М.р.			М.р.			
		X		Ср.р.			

Мн. число сущ.-хвР.п. (чегоне стало?)	дома	Х		ведра	Х		
	мячи			блюдца			
	шары			парты			
	машины			листья			
Употребление предложно- падежных конструкций (использовать предметы,коробку)	в			в			
	на			на			
	под			под			
	Х			над			
				за			
				перед			
				около			
				из-за	Х		
			из-под				
Согласование числительных с существительными	Х			карандаш			
				яблоко			
				тетрадь			
		3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	Итоговый
Уровень речевого развития:				Уровень развития:			

Словообразование

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Образование сущ.-хс уменьшительно- ласкательным значением	ключ -ключик					
	звезда-звездочка					
	пуговица-пуговичка					
Сувеличительным значением	дом	Х				
	рука					
	усы					
Образование названий детенышей животных	кошка					
	утка					
	лиса					
	коза					
	заяц	Х				
	ёж					
	медведь					
	белка					
волк						

Образование притяжательных прилагательных	чейхвост?			
	чья голова?			
	чьи уши?			
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	шкафиздерева			
	машинаиз железа			
	чашкаизфарфора			
	шапкаизшерсти			
Образование глаголов с помощью приставок (проводить машинкой)	машинкавыехалаиз			
	машинкаподъехалак			
	машинкаотъехалаот			
	машинкасъехалас			
	машинказаехалав			
Уровень речевого развития:				

8. Исследование связной речи

Связная речь: лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Младший возраст			
	3-4 года - Курочка ряба	4-5 лет - Репка/Геремок	Итоговый мониторинг
Рассказ сказки по сюжетной картинке/с использованием настольного театра			
Уровень речевого развития:			
Старший возраст			
	5-6 лет	6-7 лет	
Составить предложения по картинке			
Составить рассказ по картинке			
Составить рассказ по серии картинок	X		

<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u></p> <p><i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i></p> <p><i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>			
<p>Уровень речевого развития:</p>			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Возраст ребенка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итоговый мониторинг
Логопедическое заключение					
Дата, подпись					

Циклограмма профессиональной деятельности

Дни недели	Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-11.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, зачисленными в логопункт. Участие в режимных моментах.
	11.30-12.00	Заполнение документации, индивидуальных папок детей. Оформление рекомендаций по выполнению заданий логопеда детьми воспитателям групп.
ВТОРНИК	14.00-14.40	Профилактическая работа. Сотрудничество со специалистами ДОУ.
	14.40-17.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, зачисленными в логопункт.
	17.45-18.00	Заполнение документации.
СРЕДА	8.00-11.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, зачисленными в логопункт. Участие в режимных моментах.
	11.30-12.00	Заполнение документации, индивидуальных папок детей. Оформление рекомендаций по выполнению заданий логопеда детьми воспитателям групп. Обработка кабинета дезинфицирующими средствами.
ЧЕТВЕРГ	14.00-14.40	Сотрудничество со специалистами ДОУ. Заседания ППк (по плану)
	14.40-17.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, зачисленными в логопункт.
	16.00-18.00	Консультирование родителей. Заполнение документации. Обработка кабинета дезинфицирующими средствами
ПЯТНИЦА	8.00-11.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, зачисленными в логопункт. Участие в режимных моментах.
	11.30-12.00	Заполнение документации, индивидуальных папок детей. Оформление рекомендаций по выполнению заданий логопеда детьми воспитателям групп.
	12.00-12.20	Обработка кабинета дезинфицирующими средствами

График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.00-12.00

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p>	<p>1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p>	<p>1. Продолжать совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлога в и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из</p>

	<p>4. Последовательно называние гласных из ряда двух–трёхгласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7. Выделение слогообразующего гласного в позиции послесогласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>12. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>13. Составление графической схемы слова.</p> <p>14. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>15. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>16. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>17. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>5. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп–сук, вата–дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>12. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
--	---	---	--

<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяласобака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поётВаля, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>2. Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех–мехо–вой-меховая, лимон–лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>3. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>4. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много–яблок, платьев</i>).</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); - выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; - составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>Влесужила белка. Дети любовались белкой. Детей кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6. Развитие умения подбирать</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать</p>
---	---	---	---

	<p>частичноначальнойформе; - воспитаниенавыкаотвечатькратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённыхпредложенийс использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; подемонстрациидействий,повопросам.</p> <p>8. Объединение несколькихпредложенийвнебольшойрассказ.</p> <p>9. Составлениедетьмипредложений по результатам выполнениясловеснойинструкции(<i>надостать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказизпредложенийданныхв задуманной последовательности.</p>	<p>родственныеслова(<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образованиеслов(нановом материале)способомприсоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал,подъехал,заехал,объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных(<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; засчётсловосложения(трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образованиесуществительных, обозначающих лица по их деятельности,профессии(<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечениевнимания кмногочисленным(лисички– животные, лисички – грибы)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательнойформы прилагательных(<i>У зайчикамаленький кротких хвостик. У лисыбольшойпушистых хвост.</i>)</p>	<p>прочитанныетексты.</p> <p>Лексическиетемы:согласно календарно-тематическому планированию НОД ДОУ (формирование ЛГСР).</p>
<p>Лексическиетемы:согласно календарно-тематическому планированию ДОУ.</p>			